



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Dati del campione che ha risposto al questionario dopo le attività laboratoriali nelle scuole:

35 studenti Liceo classico - Colle Val d'Elsa (Siena)

33 studenti Liceo Scientifico - Grosseto

60 studenti Liceo Scientifico e scienze umane - Napoli

157 studenti Liceo Scienze umane - Siena

17 studenti Liceo Scienze umane - Arcidosso (Grosseto)

20 studenti Istituto tecnico economico - Santa Fiora (Grosseto)

14 studenti Liceo scientifico - Castel del Piano (Grosseto)

12 studenti Istituto tecnico - Arcidosso (Grosseto)

TOTALE 348 studenti

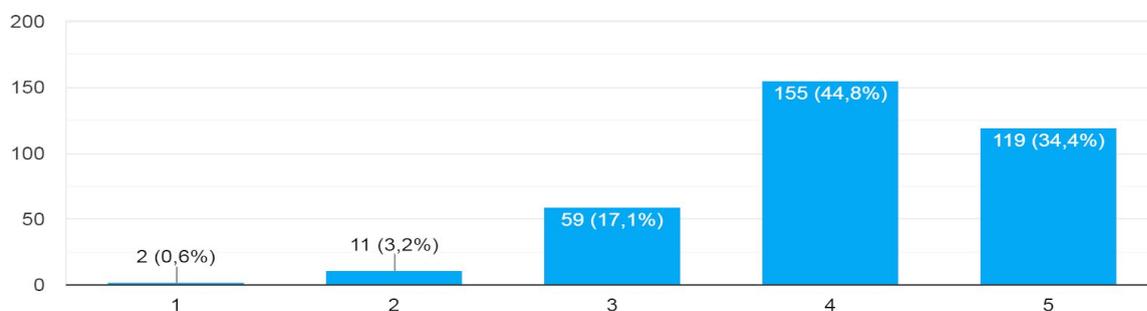


PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Come ti sono sembrati gli incontri(laboratori)?

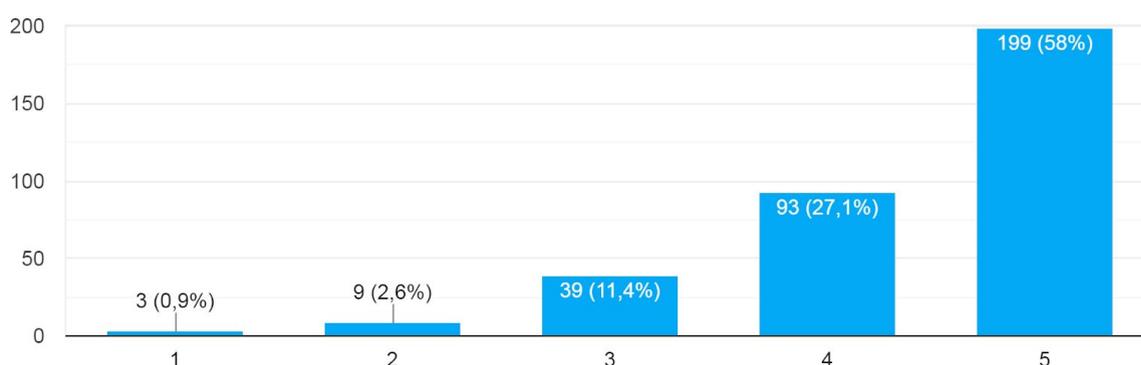
346 risposte



RANGE: 1 non mi sono piaciuti per niente - 5 mi sono piaciuti moltissimo

Quanto il laboratorio ti ha offerto la possibilità di condividere idee, riflessioni ed azioni?

343 risposte



RANGE: 1 per niente - 5 completamente

I commenti a questa risposta ci dicono che i partecipanti si sono sentiti liberi di esprimersi senza ricevere nessun tipo di giudizio né dai compagni né da insegnanti se presenti. Hanno potuto parlare liberamente aprendo un dialogo e uno scambio dove tutte le idee erano accettate. Si è creato così un clima tranquillo e sereno che



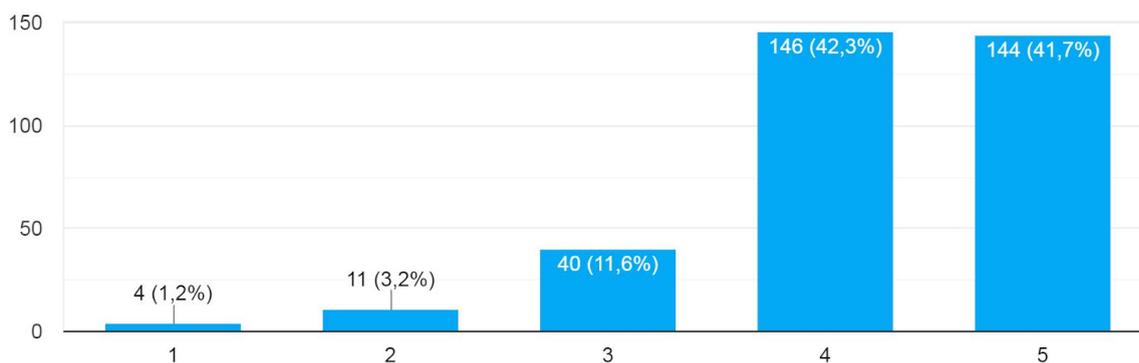
PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



ha permesso di approfondire i temi ed avere maggiori informazioni sul razzismo e razzismo invisibile. Questo scambio ha aumentato anche la conoscenza tra i compagni di classe e ha permesso una comunicazione diversa con gli insegnanti.

Quanto ti è piaciuta la metodologia proposta?

345 risposte



RANGE: 1 per niente - 5 completamente

Per la maggior parte dei partecipanti la metodologia è stata apprezzata ed è stata considerata adeguata a stimolare in loro riflessioni e approfondimenti. Questa metodologia ha permesso di coinvolgere tutta la classe, anche le persone che normalmente parlano poco.

Le attività sono risultate: *"stimolanti, interattive, educative, creative, "con l'effetto sorpresa", con esempi concreti, semplice ma arrivano all'obiettivo, divertenti e basate sul gioco"*.

Alcuni studenti hanno sottolineato come questa metodologia, solitamente non utilizzata in classe, potrebbe invece coinvolgere anche personalità più timide e introversive.

Per pochi invece la metodologia è risultata inutile e noiosa e alcune attività sono risultate un pò infantili, come quella di scrivere cartelloni.



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Quali sono le nuove informazioni che hai appreso sul razzismo invisibile?

Molti partecipanti (se non tutti) rispondono che hanno appreso nuove informazioni sul tema del razzismo, in particolar modo il razzismo invisibile a loro ancora sconosciuto. Quindi oltre a dare un nome a questo particolare atteggiamento hanno capito che si tratta di una forma di razzismo vera e propria e di un fenomeno molto diffuso che si nasconde spesso in atti quotidiani e in gesti di benevolenza. Grazie a questi laboratori gli studenti hanno imparato a riconoscere i casi di razzismo indiretto, a definirlo correttamente ed a capirne le conseguenze che può provocare. Inoltre dimostrano di aver compreso anche come è possibile prevenire atti o gesti di razzismo. Hanno anche imparato che il razzismo invisibile è un atteggiamento molto grave e che può essere presente in modo inconscio in tutti noi.

...“È un pregiudizio involontario e radicato nella maggior parte delle persone, però può essere cambiato da una conoscenza approfondita della persona”. “È una forma indiretta di pregiudizio e che esso è contenuto moltissimo nei social media. “Il razzismo invisibile è un razzismo intrinseco nella società, nelle mentalità delle persone che spesso non si rendono conto di fare del razzismo”. “Ho imparato che il razzismo invisibile è una forma di paura o in alcuni casi di odio verso il diverso che convive con noi tutti i giorni, ma che spesso non percepiamo. Il razzismo è anche dove non pensavo che fosse”....

Una cosa che hai imparato e che pensi sia fondamentale sul tema del razzismo invisibile



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Quale messaggio vorresti condividere con i tuoi amici su ciò che hai scoperto durante i laboratori?

La maggior parte dei messaggi che gli studenti vorrebbero lasciare ai coetanei riguarda ciò che hanno consapevolizzato attraverso le attività esperienziali fatte durante i laboratori

Gli studenti vogliono attraverso i loro messaggi esortare ad andare oltre le apparenze, e che atti o gesti razzisti sono ovunque e quindi occorre essere aperti di mente, riflettere prima di agire e considerare tutti uguali. Inoltre molti messaggi chiedono di fare attenzione alle informazioni, di approfondirle e verificarne le fonti sia che provengano dai mass media che da altre persone.

Per concludere affermano che il razzismo esiste ancora, ne esiste di differenti tipi e che certamente è una cosa brutta!



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Dati del campione che ha risposto al questionario:

Classe ed Istituto di provenienza

8 risposte

2 Polo liceale -Grosseto

1 Liceo scienze umane - Napoli

2 Liceo Scienze Umane op, Economico Sociale- Piccolomini - Colle Val d'Elsa

2 Liceo - Siena

1 IPSIA - Amiata

Come le sono sembrati i laboratori?

“Ben organizzati sul piano della puntualità e della efficienza degli operatori

Attuati con creatività e professionalità

I laboratori sono stati interessanti e molto efficaci da un punto di vista relazionale e motivante per tutti gli studenti

I laboratori sono stati interessanti e la modalità con cui si sono svolti molto efficace
i laboratori sono stati interessanti e motivanti

Sono risultati molto positivi, perchè gli studenti si sono mostrati coinvolti ed hanno saputo mettere in relazione quanto fatto nel laboratorio con gli ordinari programmi scolastici”

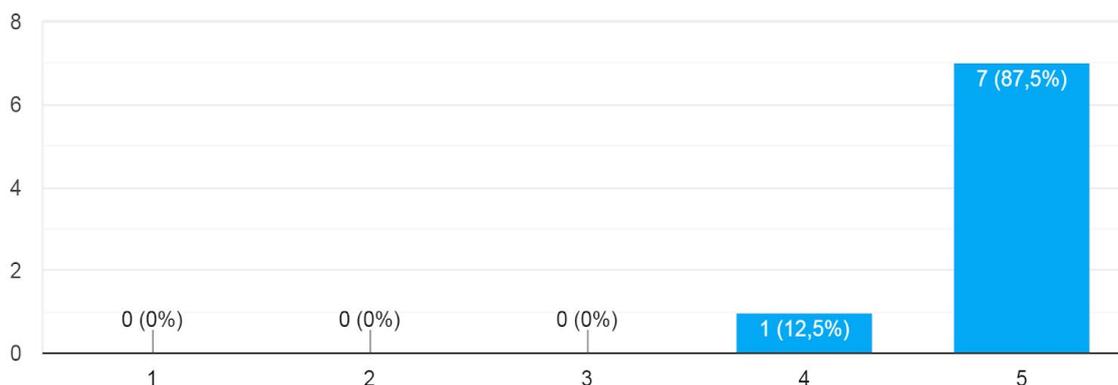


PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Quanto il laboratorio ha offerto la possibilità agli studenti di condividere idee, riflessioni ed azioni?

8 risposte



RANGE: 01- Per niente-05 Completamente

...“Gli alunni potevano esprimere liberamente il loro punto di vista e confrontarsi

Gli allievi mi hanno riferito con entusiasmo della loro esperienza

Le possibilità di condivisione sono state molto proficue e diversi studenti hanno dato la disponibilità a proseguire il percorso intrapreso.

La possibilità di condivisione è stata molto positiva, in effetti diversi studenti hanno dato la loro disponibilità a proseguire il percorso presentato

le possibilità di condivisione sono state positive e diversi studenti hanno dato la loro disponibilità a proseguire il percorso proposto

Ha reso possibile, attraverso il lavoro di gruppo, un'interazione più diretta e ricca di riferimenti al vissuto personale”

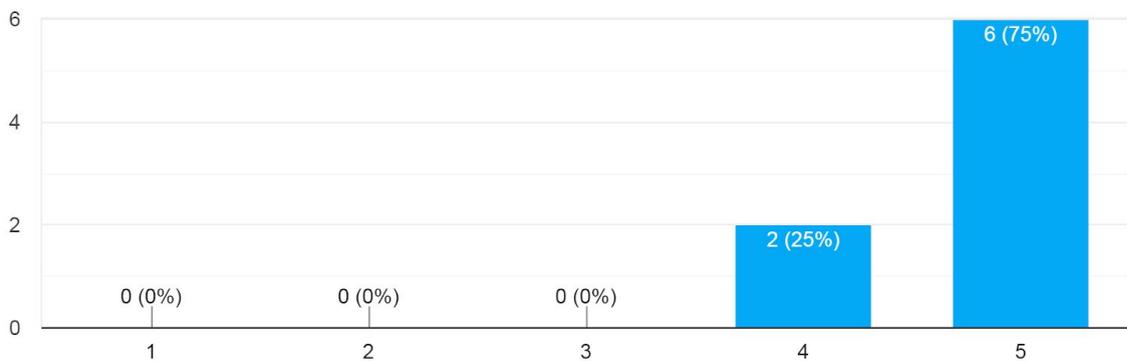


PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Quanto pensa sia efficace la metodologia proposta?

8 risposte



RANGE: 01- Per niente-05 Completamente

...“Credo sia utile per far acquisire la consapevolezza dei propri stereotipi e pregiudizi, ma debole perché i messaggi contrari sono molti e tendono ad essere convincenti perché semplificatori

Ho visto lavorare bene le conduttrici

la metodologia utilizzata è in linea con le metodologie utilizzate da noi docenti (collaborazione, peer to peer, group work) così come illustrata nel PTOF

la metodologia utilizzata è in linea con quanto esposto a tale riguardo nel nostro PTOF

La metodologia utilizzata è in linea con le metodologie utilizzate dai docenti (group work, peer to peer) ed esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Consente di condividere le proprie esperienze secondo uno svolgimento in progress che arricchisce e struttura la consapevolezza dello studente su certe tematiche”



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Pensa che il tema dei laboratori sia rilevante per gli studenti?

Perché?

Si. Perché favorisce la presa di coscienza di stereotipi e pregiudizi ed aiuta al confronto e ad una soluzione condivisa del problema

Si perché molto aderente al loro mondo

Per un confronto diretto tra gli studenti e gli operatori

Perché molto attuale e trasversale alla progettualità e programmazione disciplinare della nostra scuola.

Perché molto attuale trasversale alla progettualità e programmazione presente nel PTOF

Sì, perché molto attuale e trasversale alla progettualità e programmazione del PTOF

Molto rilevante. In un'epoca in cui c'è un problema oggettivo di razzismo visibile, indagare su quello invisibile significa ricercare il fondamento del fenomeno e, al tempo stesso, evidenziarne la complessità, che non può essere risolta con facili scorciatoie, ma solo con un lavoro in profondità

Si

Quale pensa sia stato l'impatto dei laboratori sugli studenti?

impatto molto positivo

Difficile dirlo. I commenti riferiti sono stati positivi.

Molto efficace Si

Sembra buono

un impatto molto positivo



PROGETTO STAR - RAZZISMO E RAZZISMO INVISIBILE Valutazione questionari per studenti e insegnanti



Positivo, perché hanno avuto la possibilità di mettere in relazione la teoria con il proprio vissuto. Hanno sperimentato, infatti, un nuovo modo di lavorare, diverso da quello prevalente nella scuola e proiettato nell'esperienza concreta.

Interessante e notevole

CONCLUSIONI

Gli insegnanti hanno valutato i laboratori sostanzialmente positivamente e quindi efficaci, ben strutturati e motivanti.

I laboratori hanno offerto la possibilità di confrontarsi e con il lavoro di gruppo arricchire anche confronti più personali.

La metodologia usata, gli insegnanti, la considerano in linea con le indicazioni del PTOF e soprattutto riguardo i group work e peer to peer che permettono una consapevolezza graduale e un approfondimento dei temi.

I temi trattati appartengono alla realtà dello studente e sono attuali e trasversali a tutta la programmazione scolastica.

L'impatto dei laboratori sembra molto positivo perché i ragazzi sembrano coinvolti in qualcosa di concreto e molti di loro hanno e vogliono proseguire l'esperienza svolgendo azioni concrete.