



REPORT SUMMER CAMP

From 8 to 13 June 2019

NATIONAL CENTRE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
LEGAMBIENTE in Rispescia (GR)-Italy

SUMMER CAMP PROGRAMME FROM 8 JUNE TO 13 JUNE 2019

	08/06/19	09/06/19	10/06/19	11/06/19	12/06/19	13/06/19
09:00 – 13:00	Arrival	S like Silence. Activities to deepen the themes of "racism and invisible racism".	A as action Theatre forum, stories of discrimination and racism	A as action Discovering the territory for designing and planning a community action	R as Readiness Reports of community actions run after the workshops in Italy	R as Results Community actions Let's arm ourselves and put into practice our actions to raise awareness on racism and invisible racism in Grosseto Evaluation and Closing
13:00	Lunch					
15:00 19:00	Welcome to Star! 15-16 Getting to know each other Activities STAR project and Aims and objectives of the course	T as trajectories Human rights role-plays a possible trajectory to respond to power relations, discrimination and racism	A as action Storytelling Using the Living Library	A as action Discovering the territory for designing and planning a community action	R as revision Building our action in GROSSETO	R come Ready to go Departure
20:00	Dinner					

08/06/19



Objectives:

To introduce the programme

Let participants getting to know each other

Let participants discover the place, through the activity of treasure hunt and mapping of the Building.

The expectations expressed by the participants during the first day of the activity were as follows:

No. 17 Learn many things, understand many things, understand better about racism, become a better person, have no prejudices.

No. 8 confronting others, helping each other, reflecting together

No. 17 doing fun activities, having fun

N . 19 meeting new people, making friends, socializing

No. 1 unusual experiences

No. 2 discover my potentials

No. 4 grow, open eyes, stronger than before, personal growth

Feedback:

The first day was basically about getting to know each other, introducing the project and making sure that the participants got to know each other in the best possible way. The atmosphere appeared quite relaxed, despite some initial embarrassment. Everything that was planned was completed.

09/06/19

Objectives:

To let participants reflect on situations/experiences of racism and invisible racism in their daily life (me as victim, perpetrator, witness).

First part individual, second part sharing in pairs a situation of their choice

Feedback



The morning was very useful because it fostered dialogue in a very open, reflective and participatory way. This was also possible because the discussion took place in small groups. It was an important moment for some of them because they were able to talk about their personal experience as victims and thus gave voice to thoughts and emotions. Even if the situations told were emotionally difficult, participants were able to tell about them.

Objectives:

To let participants have a dialogue on burning issues related to racism and invisible racism, using the statement exercise.

Sharing experiences of community actions participants designed and implemented in their territories after the end of the workshops.

Feedback:

The afternoon was organized by dividing the participants into groups to re-propose the community activities. Obviously, each experience was then commented by everyone, also trying to see the possible strengths and weaknesses.

The participants had the opportunity both to see how the work in other schools/territories had been set up but also to experience the activities proposed to the communities, because in turn the groups were experiencing the community actions of the each other.

10/06/19

Objectives:

To let participants experience invisible racism situations, through the theatre of the oppressed.



Feedback:

The participants were divided into groups, helped by the reflection activity carried out the previous morning, chose a scene to be performed theatrically and that concerns acts of racism, discrimination and invisible racism. They staged their performance. At the end of the performance they had the opportunity to talk about it, sharing their experiences.

This activity put the participants "in the shoes of someone else" and gave them the possibility to find concrete solutions to difficult situations of discrimination and racism/invisible racism.

The theme of homophobia and violence were topics of high interest and also much discussed.

Objectives:

Living library

This activity allowed a direct dialogue with people that were victims of racism and invisible racism.

The goal was to let participants open up, trying not to "judge the book by its cover."

"The human books" were:

Homeless.

Blind woman: Luciana a woman who went blind from night to morning.

Retired policeman.

A teenager who wasn't welcomed by her family and was forced to live the house because she was lesbian

A man who realizes he's homosexual after marrying a woman.

Migrants.

Italian woman who fell in love with a black guy, much younger than her.

It was, probably, the most involving moment of the whole experience. The participants came face to face with realities that they were used to see only at



the cinema, as said one participant. This experience really raised their consciousness and their prejudices, they were also much more aware of human rights.

11/06/19

A trip to discover the territory, where participants could implement a final collective community action: Alberese and Grosseto

12/06/19

Objectives:

To reflect again on stereotypes, prejudices, racism and invisible racism
To introduce the theme of community actions and how to structure a community event.

Feedback:

The participants worked in small groups to prepare the community actions to be carried out the following day in the historical centre of Grosseto. It was an activity that saw everyone involved in the design and in the implementation.

13/06/19

Objectives:

To raise awareness in the community in the historic centre of Grosseto

Action 1/Group 1:

Posters with strong statements about racism and invisible racism have been put up along the streets of the city centre.

Each participant was standing next to a poster.



Participants tried to comment the sentences on the poster, engaging in the conversations people that were passing by. They tried to engage people in a debate on racism and invisible racism, raising awareness on the subjects

Action 2/Group 2:

Another group of participants were walking in the city centre streets. They were dressing a poster in which there was a statement such as

- Women are only protected as mothers
- All overweight girls are thought to be slower at school...
- Migrant children should have a separate class so they can integrate better.
- Ballet dancers can only be white.
- You become homosexual
- There are jobs for men and jobs for women.

While waking they were asking people to write down on the posters whether they agreed or disagreed with the previous statements.

It was also an exercise to engage people in a debate on racism, discrimination, stereotypes and prejudices.

Action 3/Group 3:

Another group was walking around the streets with a big poster and asking people to write: "I feel different when..."

In this way they could stimulate people to reflect for a while about diversity!

Action 4/Group 4:

Another group standing in front of a poster asked people to leave one thought (written on a post-it) and take another one left by other persons. It was a silent floor to let people reflect on racism and invisible racism.

Action 5/Group 5:

Another group was walking around the streets with a poster showing a facebook post with some racist comments and asking people passing by what they thought about it.

People were invited to put moticons ("smiley faces") and write a comment.



In some cases, the group simulated a scene in which they asserted with conviction that they agreed with the racist statement as a provocation to see how people reacted.

The posts were:

1) "I'm a Senegalese girl looking for work."

The first comment to the post was: I need a banana picker, I have a farm and I'm looking for monkeys.

2) "Another rescue at sea, you couldn't let them die?"

Feedback and general conclusions

The community action was the final moment but also the culmination of a work that led to excellent results.

The participants carried out the actions with autonomy and with a motivation and conviction that is rare to find in such young people.

The seriousness that characterized this last part of the Summercamp showed that the themes and reflections of the past days have been assimilated and valued.

Strong points

The strengths of the Summer Camp were the possibility to have a beautiful structure with large rooms, lots of green space and everything available for us, the availability of staff and the tranquillity that was around the structure.

A good communication both with the participants and with colleagues created a playful and pleasant atmosphere, facilitate participants to establish friendships. It was important and very nice to see participants integrated very well and did not remained united in sub-groups (per school/territory).

The activity that most distinguished the entire campus was certainly the numerous debriefings. Through comparison, the students were able to consolidate what they had learnt and, more IMPORTANT, they still learned to expose themselves despite the delicacy of the topics.



REPORT SUMMER CAMP residenziale

Dall' 8 al 13 giugno 2019

CENTRO NAZIONALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE DI LEGAMBIENTE a Rispescia (GR)

PROGRAMMA DEL SUMMER CAMP DALL'8 GIUGNO AL 13 GIUGNO 2019

	08/06/19	09/06/19	10/06/19	11/06/19	12/06/19	13/06/19
09:00 – 13:00	Arrivo	S come Silenzio. Attività per approfondire i temi del "razzismo e razzismo invisibile".	A come azione Racconto Teatro dell'oppresso, mettiamo in scena storie di discriminazione e razzismo	A come azione alla scoperta del territorio per l'azione	R come Readiness Racconti e proiezioni di azioni di comunità in Italia	R come Risultati Azioni di comunità Armiamoci e partiamo per andare a mettere in pratica le nostre azioni di sensibilizzazione al razzismo
13:00	Pranzo					
15:00 19:00	Benvenuti a Star! Ore 15-16 Attività di conoscenza Contesto Progetti STAR	T come traiettorie Giochi di ruolo sui diritti umani una traiettoria possibile per rispondere alle relazioni di potere, alla discriminazione e al razzismo.	A come azione Racconto Storie all'interno della Biblioteca vivente	A come azione Alla scoperta del territorio per l'azione	R come revisione Costruiamo la nostra azione	R come Ready to go Partenza
20:00	Cena					

08/06/19

Obiettivi:

Presentazione e conoscenza dei partecipanti e anche scoperta del luogo che ci ha accolto. La scoperta del territorio, attraverso l'attività di caccia al tesoro e di elaborazione grafica della struttura

Attività di conoscenza



15" - GIRO NOMI

Tutti insieme

Ti vengo incontro e dico il mio nome e prendo il tuo posto. Primo giro

Ti vengo incontro e dico il tuo nome. Secondo giro

15 "- Nomi e aggettivi

Nome e dire più aggettivi possibili che iniziano con la prima lettera del nome

10"-Rete con le mani

Caccia al tesoro

1h 10" dell'attività totale

Gruppi di 6 persone max 6 squadre

Si consegna a tutti un crociverba e chi lo risolve ci consegna il compito successivo

1 step

Storia della struttura

Cosa ha di particolare e di caratteristico la casa davanti ai giochi

2 step

Dicci i nomi e una caratteristica delle persone che lavorano alla struttura

3 step

Elenca almeno 5 tipi di piante differenti presenti nella struttura

4 step

Consegnare alla fine una cartina più dettagliata possibile di tutta la struttura (compreso anche lo spazio esterno), scrivendo sopra i nomi del gruppo

Nella mappa ci devono essere almeno: la sala ristorante e la segreteria, e il supermercato

Vince la squadra che arriva prima

PAUSA

30"-Introduzione al progetto

10" - Cartelli per terra con le scritte STAR e chiediamo ai partecipanti di posizionarsi liberamente su una lettera

10 " - Si chiede ai vari gruppi posizionati sulle lettere di raccontare cosa gli è rimasto



dell'esperienza dei laboratori STAR e si chiede di nominare 1 rappresentante che lo racconta in plenaria

10" - Aspettative - "magic box-post it", inseriscono i fogliettini nella scatola che verrà ripresa al termine delle attività

Le aspettative che hanno espresso i partecipanti:

N. 17 Imparare molte cose, capire molte cose, capire meglio sul razzismo, diventare una persona migliore, non avere pregiudizi

N. 8 confrontarsi con gli altri, aiutarci, riflettere insieme

N. 17 fare attività divertenti, divertirmi

N. 19 conoscere persone nuove, amicizie, socializzare

N. 1 esperienze inusuali

N. 2 far uscire il meglio di me

N. 4 cresce, aprire gli occhi, più forte di prima, crescita personale

Feedback:

Il primo giorno è stato sostanzialmente improntato alla conoscenza reciproca, di presentazione del progetto e volto a far sì che i partecipanti si ambientassero nel migliore dei modi. Il clima è apparso abbastanza disteso, nonostante un pò di imbarazzo iniziale. Tutto quello che era in programma è stato portato a termine.

09/06/19

Passeggiata in silenzio

09.30 – 10.15

Passeggiata in silenzio per riflettere su situazioni/esperienze di razzismo e razzismo invisibile nel loro quotidiano (io come vittima, carnefice, testimone).

Prima parte individuale, seconda parte condivisione in coppie di una situazione a scelta

10.15 – 11.00 Debriefing dell'esperienza: Divisi in 3 gruppi

Debriefing: Come state? Come è andata l'esperienza? Cosa più facile/più difficile ricordare? Le immagini che sono arrivate prima?

Cosa avete deciso di condividere (ruoli)? Come è andata la condivisione? Quali elementi hanno favorito l'espressione? E quali inibitori?

Quando avete pensato al razzismo e razzismo invisibile, cosa avete pensato? Come ve lo siete definito?

NB: Abbiamo appuntato gli eventi raccontati dai partecipanti per poi riutilizzarli come sceneggiatura per PER IL TEATRO DELL'OPPRESSO dei giorni seguenti



Feedback

è stata un'attività che ha favorito un momento di dialogo più aperto, riflessivo e partecipato dato che è avvenuto in gruppi. È stato anche un momento importante per qualcuno di loro in quanto è riuscito a parlare della propria esperienza personale di vittima e dare anche la voce ai pensieri e alle emozioni che viveva nel momento in cui veniva preso di mira e il giorno stesso che lo raccontava agli altri.

11.00– 11.30 Pausa

Word café

Fraasi provocazione

Nel cartellone scrivere l'affermazione e chiedere se sono d'accordo o non sono d'accordo
6 cartelloni con 6 persone per tavolo

FRASI PROVOCAZIONE

- 1) "Queste cose ci sono sempre state, siamo cresciuti bene anche noi ed è il modo in cui i bambini imparano ad arrangiarsi nella vita"
- 2) La VIOLENZA è la normale aggressività del vivere sociale!!
- 3) E' vero che le prepotenze ci sono sempre state e non ci sono grosse conseguenze negative sulle persone coinvolte!!
- 4) I cambiamenti sociali e culturali, non influiscono sui comportamenti in sé perché NON danno un significato diverso alle prepotenze.
- 5) Alcune dimensioni dell' emotività quali la tenerezza, la gioia, la calma, il sentirsi appoggiati, il piacere di essere guidati nella scoperta delle cose, il gusto della conquista e della conoscenza SONO segni di debolezza e poco equilibrio, senza questo si è portati ad affermarsi nella società e nei gruppi di appartenenza.
- 6) Attenzione all'altro ed i suoi sentimenti NON contribuiscono allo sviluppo di identità personali e sociali forti e radicate nella pienezza emotiva.
- 7) Meglio risposte e azioni immediate che calma e ascolto, questo permette di non ascoltare altre emozioni più profonde e pericolose quali la paura, la vergogna, la tenerezza, la voglia di contatto.
- 8) La presenza degli adulti è attenta al "benessere" ridondante di oggetti e presenza fisica, più difensiva che contenitiva
- 9) Tolleranza verso le prepotenze, è un comportamento normale presente ovunque e in molti contesti!



Pausa pranzo

ore 15

1h 30

Divisi in gruppo rispetto alla scuola di provenienza

Grosseto

Siena

Castel del piano

Napoli 3 gruppi

Raccontano la propria esperienza in forma creativa avendo il supporto dei formatori e dei materiali

1h di preparazione

1h 30 racconto o fanno fare esperienza all'altro

Oscar delle azioni di comunità

Feedback:

Il pomeriggio è stato organizzato suddividendo i ragazzi in gruppi/classe appartenenza per riproporre le attività di comunità che avevano fatto con la rispettiva classe, ovviamente ogni lavoro è stato poi commentato da tutti cercando anche di vedere gli eventuali punti di forza e di debolezza degli altri lavori presentati.

I partecipanti hanno avuto la possibilità sia di vedere come era stato impostato il lavoro dei compagni ma anche di sperimentare in prima persona le attività proposte, perchè a turno i gruppi hanno partecipato all'attivazione degli altri.

10/06/19

ore 9.30

Teatro dell'oppresso

Ore 9.30

30"

Preparazione del caso e preparazione della scenetta in gruppi di 5 persone, tutti devono far parte della scena.

Scena di razzismo di razzismo invisibile e discriminazione

Ripensare agli esempi che vi sono venuti fuori durante la passeggiata e decidete insieme



al gruppo quale rappresentare.

Feedback:

I ragazzi suddivisi in gruppi, aiutati dall'attività riflessiva svolta la mattina precedente, hanno scelto cosa rappresentare di episodi di razzismo, discriminazione e razzismo invisibile e hanno messo in scena la loro rappresentazione e alla fine di ognuna hanno avuto modo di parlarne e confrontarsi.

Questa attività ha messo i partecipanti nella possibilità di calarsi in situazioni quotidiane di discriminazione, ponendo l'accento sulle possibili soluzioni delle stesse. Il tema dell'omofobia e della violenza sono stati molto sentiti e anche molto discussi.

Pausa pranzo

Biblioteca vivente

Questa attività ha permesso un confronto diretto con le persone, con le loro storie, le loro vite. A disposizione dei ragazzi c'erano diversi temi tra cui la possibilità di approfondire la scelta di essere un uomo che vive per la strada, la storia di Luciana una donna che dalla sera alla mattina è diventata cieca e le difficoltà che ha dovuto superare, la storia di Pietro un uomo adesso in pensione ma che era in divisa ed ha raccontato le varie situazioni che ha dovuto affrontare. Hanno potuto approfondire anche il tema della sessualità e in particolare con l'omosessualità e quindi la storia di un'adolescente che non è stata accolta dalla sua famiglia ed è stata costretta a vivere fuori casa. Anche la storia di un uomo che si accorge di essere omosessuale quando era già sposato con una donna. Ci sono state anche le storie di diversi ragazzi che hanno affrontato il mare per arrivare in Italia (come è stato il loro viaggio, perché sono venuti, come si stanno trovando in Italia...) e la storia di una donna che si è innamorata di un ragazzo di colore e molto più giovane di lei e di come è stata affrontata dalla famiglia di origine di lei questo avvenimento.

E' stato, probabilmente, il momento più coinvolgente di tutta l'esperienza. I ragazzi si sono trovati faccia a faccia con delle realtà che erano stati abituati a trovare solo in "film di hollywood" – cit. di un partecipante. Credo che questa esperienza abbia davvero scosso la loro coscienza e la loro percezione dell'importanza dei diritti umani, ma, soprattutto, li ha sensibilizzati notevolmente al disagio che la discriminazione può causare all'essere umano.

11/06/19



Gita alla scoperta del territorio: Alberese e Grosseto

12/06/19

Mattina

Proiezioni del video sul DNA di Momondo per riflettere ancora sugli stereotipi e sul razzismo

Proiezioni su differenti azioni di comunità in Italia

Feedback:

Abbiamo approfondito il tema delle azioni di comunità, molto importante e ricca di spunti e passaggio necessario affinché si comprendesse la strutturazione di un evento di comunità. Quindi è stato un momento molto utile per lo sviluppo anche creativo del lavoro che hanno fatto nel pomeriggio, anche se più formale.

Pomeriggio

Il pomeriggio sono stati divisi in gruppi per poter preparare le azioni di comunità da svolgere il giorno seguente nel centro storico di Grosseto. È stata un'attività coinvolgente che ha visto tutti, chi più e chi meno, impegnati nel progetto.

13/06/2019

Luogo: Grosseto, strade del centro storico

Attività: 37 ragazzi si sono divisi in gruppi e hanno scelto differenti azioni di comunità da attuare nella mattinata del 13 giugno.

Azione 1:

lungo le vie del centro sono stati attaccati dei cartelloni con le seguenti affermazioni:

-Non voglio combattere nessuno con nessuna arma; io non devo combattere per i miei diritti, i miei diritti devono venire da me. cit Bob Marley

-Ogni donna dovrebbe scegliere di abortire eppure il 15 maggio 2019 in Alabama è stata approvata una legge che vieta questa procedura.

"Lo stupro è come il tempo se è inevitabile rilassati e goditelo (Clayton Williams)

"Le vittime di stupro dovrebbero sfruttare questa cattiva situazione al meglio" (Rick Santorum)



"Se una donna ha il diritto all'aborto, allora un uomo ha il diritto di imporsi su di lei"
(Lawrence Lockmann)

-Ognuno dovrebbe avere il diritto di amare eppure ancora oggi troppe persone sono discriminate per il loro orientamento sessuale

-Ogni individuo ha il diritto all'istruzione indirizzata al rafforzamento delle libertà fondamentali eppure 61 milioni di bambini non vanno a scuola e ciò si traduce in una grave forma di esclusione

-tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero eppure "Palermo, studenti accostano Salvini a Mussolini.."sospesa la prof d'italiano..."

-E' facile prendersela con i più deboli, e se domani il debole fossi tu?

"Il coraggio è fuoco e il bullismo è fumo (Benjamin Disraeli)

-Il bullo sopravvive al tuo silenzio, non lasciarlo vincere!

Nessuno può farti sentire inferiore senza il tuo consenso (Eleanor Roosevelt)

-Ognuno ha il diritto alla vita eppure dal mese di gennaio 1500 migranti sono morti nel mediterraneo e ogni giorno nel mondo 8000 bambini muoiono di fame.

-La lavanderia è l'unico posto dove le cose dovrebbero essere separate per colore!-Il razzismo è il luogo comune dove tutti gli stupidi si incontrano.

Ogni ragazzo accanto ad un cartellone.

Affermazioni forti che i ragazzi (preparati sull'argomento) commentavano insieme ai passanti e hanno cercato di stimolare una discussione aperta e con spirito critico

Azione 2

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello e chiedeva alla gente di appuntare se erano d'accordo o non erano d'accordo con le seguenti affermazioni:

-Le donne sono tutelate solo come madri

-Tutte le ragazze in sovrappeso sono ritenute più lente a scuola

-I bambini immigrati dovrebbero avere una classe separata così da integrarsi meglio

-Le ballerine di danza classica possono essere solo bianche

-Omosessuale si diventa

-Ci sono lavori per uomini e lavori per donne

Azione 3

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello e chiedeva alla gente di appuntare :
"mi sento diverso quando....."

Azione 4

Un altro gruppo fermo davanti ad un cartello chiedeva alla gente di lasciare un pensiero e di prenderne un altro lasciato dai precedenti passanti



Azione 5

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello che raffigurava un post di facebook con alcune commenti razzisti e chiedeva ai passanti cosa ne pensava e li invitava a mettere le moticons ("faccine") e scrivere un commento.

In alcuni casi i compagni hanno simulato una scena dove affermavano con convinzione di essere d'accordo sull'affermazione razzista come provocazione per vedere come reagivano i passanti.

I post erano:

1)"Sono una ragazza senegalese e cerco lavoro"

Il primo commento al post era: Mi serve uno che raccolga banane, ho un'azienda agricola e cerco scimmie

2)"Un altro salvataggio in mare, non potevate lasciarli morire?"

Feedback e conclusioni

Le azioni di comunità è stato il momento conclusivo ma anche l'apice di un lavoro di una settimana che ha portato a dei risultati eccellenti.

I ragazzi hanno svolto le azioni con autonomia e con una motivazione e convinzione che raro ritrovare in ragazzi così giovani.

La serietà che ha contraddistinto questa ultima parte del Summercamp ha dimostrato che le tematiche e le riflessioni dei giorni passati sono state assimilate valorizzate.

Punti di forza

I punti di forza dei giorni di Campus sono stati la possibilità di avere una bella struttura con ampi locali, molto spazio verde e tutto a disposizione per noi, la disponibilità del personale e la tranquillità che c'era intorno alla struttura.

Una buona comunicazione sia con i ragazzi che con i colleghi ha trasmesso anche la parte ludica e più coinvolgente per instaurare dei rapporti di amicizia e un ottimo clima di lavoro, importante e molto bello è stato vedere anche che i ragazzi tra di loro si sono uniti e non sono rimasti uniti per gruppi di già conoscenza ma si sono integrati molto bene e conoscendo anche le diversità dei territori dato che provenivano da territori diversi.

L'attività che più ha contraddistinto l'intero campus sono stati sicuramente i numerosi debriefing. Attraverso il confronto, i ragazzi hanno potuto consolidare quanto appreso e, più IMPORTANTE, ancora hanno imparato ad esporsi nonostante la delicatezza degli argomenti.



SUMMER CAMP PRESSO IL SANTA CHIARA LAB DAL 22 al 26 OTTOBRE 2019

Il Summer Camp è un'azione del progetto STAR (Standing Together Against the Racism), cofinanziato dal programma europeo ERASMUS + KA3, di cui REDU - Rete Educare ai Diritti Umani è partner.

Sono stati selezionati 14 partecipanti di età compresa tra i 18 e 25 anni; i giovani studenti hanno lavorato sui temi della discriminazione, razzismo e razzismo invisibile ed hanno acquisito le competenze necessarie per fronteggiare il discorso d'odio e la violenza nei contesti pubblici.

Obiettivi specifici

- Facilitare lo sviluppo di competenze legate ai temi del progetto (razzismo, razzismo invisibile, diritti umani, educazione ai diritti umani);
- Facilitare lo sviluppo di competenze sociali e interculturali;
- Facilitare lo sviluppo di competenze legate al lavoro di gruppo e al *problem solving*;
- Favorire la creazione di una rete sociale capace di coinvolgere diversi attori per prevenire gli effetti generati da atteggiamenti discriminatori;
- Sostenere i partecipanti nel definire un'azione concreta di attivazione sociale e di comunità.

Patto di Formazione

Ai partecipanti è stato proposto di pattuire insieme dei principi da darsi per la durata dell'intera settimana e con la collaborazione del gruppo si è giunti ad un elenco da tenere in considerazione che comprende il cambio di gruppi, Spazio, Idee/opinioni, Confronto utile, Diritto di sbagliare, ascoltarsi, sospensione del giudizio, intervenire.

Metodologia formativa

Il *Summer Camp* è concepito come uno spazio aperto di apprendimento non formale ed esperienziale in cui i partecipanti hanno condiviso emozioni, competenze pregresse, esperienze

vissute e hanno appreso l'uno dall'altro. I facilitatori hanno valorizzato la dimensione gruppale dell'apprendimento, accompagnando gli individui a scoprire, perfezionare le proprie potenzialità e a lavorare sulle paure. L'utilizzo di storie ed esperienze provenienti da diverse culture e/o religioni ha permesso di promuovere un sentimento di empatia nonché facilitato a comprendere le proprie azioni in relazione ad un contesto più ampio.

Tecniche e metodi utilizzati

Attività in movimento, outdoor, di rilassamento, lavori di gruppo, riflessioni individuali e in coppie, word café, brainstorming, input frontali accompagnati da proiezione video, analisi di casi, azioni all'esterno.

Programma della formazione

	22/10/19	23/10/19	24/10/19	25/10/19	26/10/19
09:00 13:00	Benvenuti a STAR! Attività di conoscenza, conoscenza del contesto, del programma e dei partecipanti.	T come traiettorie Inclusione ed esclusione: comportamenti a confronto	A come azione I miei strumenti per agire: I diritti umani non solo teoria! L'importanza dell'educazione ai diritti umani	R come readiness Pronti per l'azione: preparazione e di un'azione di comunità	R come risultati Presentazione dei risultati
13:00 14:00	Pranzo				
14:00 17:00	S come silenzio Il razzismo e il razzismo invisibile nella mia vita: iniziamo a darci delle definizioni	T come traiettorie I diritti umani: possibili traiettorie di sviluppo	A come azione I miei strumenti per agire: Agenda 2030, riflessioni e dibattito	R come readiness Pronti per l'azione: preparazione e di un'azione di comunità	Valutazione e conclusione del percorso PARTENZA

		Cena fuori			
--	--	------------	--	--	--

I Giorno -



22 ottobre 2019

Attività di conoscenza

La mattinata è stata dedicata a momenti di conoscenza tra i partecipanti e dei contenuti del progetto. Nello specifico, si è chiesto ai partecipanti di camminare nello spazio e salutarsi dandosi la mano; con quel gesto si sono scambiati il nome e hanno acquisito un'altra identità che successivamente hanno scambiato all'incontro successivo. Il partecipante è tornato al posto dopo l'incontro con un altro partecipante che gli ha restituito il suo vero nome. Il gioco è terminato quando ognuno ha recuperato il proprio nome.

Successivamente, sono state analizzate possibili affinità tra i partecipanti partendo dallo scambio di un oggetto rappresentativo di ciascuna persona. In cerchio, dopo un momento di osservazione, ogni partecipante ha preso un oggetto a cui si è sentito maggiormente attratto, differente dal proprio e si è discusso sul perché della scelta e in cosa potrebbe rappresentare la persona che l'ha portato con sé. Nonostante la richiesta dei facilitatori, non tutti i partecipanti hanno consegnato un oggetto

rappresentativo, con però evidente rammarico di chi ha disatteso il compito.

Lo scambio dei nomi è continuato con il gioco della palla, durante il quale i partecipanti, al ricevimento della palla stessa, hanno ripetuto i nomi dei partecipanti posizionati alla sinistra e destra dello stesso. L'attività è continuata finché tutti hanno ricevuto la palla almeno una volta e successivamente, è stato intensificato il grado di difficoltà, fino a chiedere ad ogni partecipante di ripetere i nomi di tutti i partecipanti che lo hanno preceduto.

È stato presentato il progetto STAR, il programma della settimana con la proiezione del video realizzato dai facilitatori europei e le metodologie da impiegare che hanno destato un po' di imbarazzo.

Attività Chi sono io

Per conoscere meglio sé stessi e gli altri partendo dalle potenzialità di ciascuno ed introdurre il concetto di diversità è stato chiesto ai partecipanti di disegnare una stella e di riportare due aspetti caratteriali positivi, un aspetto caratteriale negativo, un diritto a cui non posso rinunciare e a cosa pensi se dico razzismo (in una parola). Dopo un confronto con gli altri, si procede allo scambio tra i partecipanti fino al termine in cui ognuno avrà conosciuto meglio sé stesso, capito cosa pensano gli altri e instaurato un rapporto di confronto.

Cartelloni paure, aspettative e contributi:

Ai partecipanti viene chiesto di riflettere su aspettative/paure legati all'esperienza che stanno intraprendendo nonché i contributi che possono portare al gruppo. Tra le paure più significative si segnala quella di non essere all'altezza di svolgere le attività, di non conoscere i contenuti oggetto del progetto, di non riuscire a fare gruppo e dunque di escludere qualcuno, non riuscire ad esprimersi, l'imbarazzo. Tra le aspettative approfondire la tematica del razzismo invisibile, la tutela dei diritti umani, conoscersi/conoscere, condividere idee ed esperienze.

Video

Al termine della prima parte della giornata è stato mostrato un video tratto dal film Il circo della farfalla (https://www.youtube.com/watch?v=Rc90_IO5g4E) per aiutare a comprendere che bisogna guardare oltre le apparenze per essere predisposti al cambiamento e per imparare a conoscere le risorse che ognuno di noi ha.

Attività di teambuilding Spider rights

Per stimolare la collaborazione, creare un clima di fiducia e di stima e approfondire la conoscenza, è stato chiesto ai partecipanti di passare fisicamente attraverso una ragnatela creata con della corda entro un tempo stabilito e con un grado di difficoltà tale da creare una situazione che ha incoraggiato il gruppo a collaborare. Le aree di apprendimento chiave includono l'utilizzo delle risorse, la risoluzione dei problemi e la pianificazione creativa oltre a mettere in luce gli stereotipi di forza e di genere. Il gruppo ha avuto a disposizione cinque jolly che hanno deciso di utilizzare per aprire gli spazi della ragnatela precedentemente usati. I mandati sono stati:

- Realizzare una foto multiculturale;
- Realizzare uno o più video in cui spiegare a 6 persone cosa è il progetto STAR;
- Trovare una persona che parla 3 lingue;
- Realizzare un video in cui si chiede ai passanti cosa sono il razzismo e il razzismo invisibile.

Dall'attività è emersa dapprima la volontà di ciascuno di decidere cosa fare in maniera autonoma e senza ascoltare gli altri; poi, un tentativo di collaborazione; ma i piccoli gruppi formati sono diventati una squadra solo durante le missioni.

Gli stessi partecipanti si sono meravigliati del superamento dei propri limiti (paura dell'altezza) e della disponibilità, sia nella realizzazione dei video che nel supporto fisico richiesto dall'attività stessa, da parte di alcuni di loro. La prova più difficile è stata chiedere la definizione di razzismo invisibile a cui gli stessi partecipanti non sapevano rispondere con sicurezza.

Attività Word Café

Ai partecipanti è stato chiesto di lavorare sui termini di razzismo, razzismo invisibile e discriminazione per favorire la discussione informale sulle tematiche in oggetto e apprendere attraverso la condivisione di conoscenze. Per lo svolgimento di questa attività è stata utilizzata la tecnica del word café. Le definizioni emerse:

Razzismo:

Cos'è: orientamento che deforma il concetto di "diverso", dandogli un'accezione negativa. Può sfociare in idee o azioni discriminatorie e talvolta violente nei confronti del "diverso".

Cause: Ignoranza; paura; potere e rapporti di forza; influenze culturali, storiche e sociali.

Conseguenze: esclusione; violenza; paura; discriminazione; frammentazione della società.

Razzismo invisibile:

Cos'è: è un tipo di razzismo deviato dalla da una tendenza inconscia a relazionarsi con persone affini per background culturale e fisico; è un comportamento attuato in maniera inconscia basato su stereotipi culturali; volontaria/involontaria mancanza di attenzioni nei confronti di soggetti più deboli.

Cause: Pregiudizio; indifferenza; ignoranza; omertà (mancanza di consapevolezza ed educazione, menefrehismo); educazione; influenza culturale/familiare;

Conseguenze: Chiusura nei confronti dell'altro e di ciò che percepiamo come diverso; precludersi la possibilità di avvicinarsi a ciò che è; perpetrare convinzioni e/o atteggiamenti moralmente discutibili; esclusione.

Discriminazione:

Cos'è: atteggiamento negativo che si manifesta nei confronti di persone con caratteristiche diverse.

Cause: ignoranza, disinformazione, pregiudizi, diversità, idea di superiorità, razzismo.

Conseguenze: esclusione, odio, razzismo.

Appare evidente l'esistenza di una confusione terminologica tanto da pensare erroneamente che il razzismo fosse causa o conseguenza della discriminazione. È emersa la volontà di raccontare esperienze per trasferire le conoscenze sul piano pratico e la necessità di risposte e definizioni chiare e precise. I facilitatori hanno fatto ascoltare le definizioni date dalla classe III A del Liceo Scientifico Fermi di Castel Del Piano durante una delle azioni di comunità previste dal progetto STAR.

Feedback della giornata

È stato chiesto ai partecipanti di descrivere la giornata e la parola usata da ciascuno ha un'accezione positiva: arricchimento – istruttiva – consapevolezza – riflessione – empatia – agio – gruppo – confronto – entusiasmo – coscienza – condivisione.

II Giorno - 23 ottobre 2019

Dopo una sintesi della giornata precedente partendo dal feedback ricevuto, si è provveduto ad introdurre i contenuti della giornata in corso e a ripetere i nomi dei partecipanti accompagnati da un gesto.

Attività Il triangolo rosa

L'attività è stata pensata per sperimentare le appartenenze multiple e stimolare la discussione sui temi in oggetto del progetto partendo dall'esperienza. I partecipanti dopo diversi tentativi hanno usato un criterio di raggruppamento inclusivo, ma, allo stesso tempo, alcuni di loro si sono confrontati con la paura dell'esclusione e dell'essere diverso. I partecipanti hanno fatto notare che i meccanismi verificatisi durante l'attività si generano anche nella vita reale. Si tende, infatti, a farsi condizionare e guidare pur di essere accettati da un gruppo: è più comodo, dicono i partecipanti, trovare qualcuno a cui assomigliamo per non sentirci soli ed essere capiti, dimenticando che vi possono essere punti in comune con altre persone.

I partecipanti hanno dato molta importanza alla comunicazione non verbale durante lo svolgimento dell'attività e dopo il confronto gli stessi hanno continuato a lavorare sull'osservazione dell'altro in coppie casuali ponendo attenzione allo sguardo, espressioni, respiro, braccia, gambe. Successivamente, i partecipanti hanno condiviso le sensazioni ricevute dall'osservazione dapprima in coppia e poi in plenaria.

Attività Posso Entrare?

Il team di facilitatori ha deciso di trattare il tema dell'inclusione ed esclusione oggetto della giornata con un role playing in cui si chiedeva ad un gruppo di partecipanti di rappresentare dei rifugiati scappati dal Paese di origine e chiedere accoglienza in un'altra nazione in cui un team di funzionari avrebbe dovuto decidere se permettere l'accesso o meno.

Al termine, nonostante i partecipanti non abbiano perfettamente vestito i panni dei personaggi richiesti (rifugiati, funzionari e osservatori) l'attività è stata definita da tutti come un esperimento "forte". È emersa, infatti, una maggiore difficoltà ad entrare nel ruolo da parte di chi impersonava i rifugiati *"perché se non si vive una situazione del genere non è possibile capire la disperazione"* e forse anche a causa della mancata accettazione della figura di leader del gruppo, autoproclamatosi tale. Nel debriefing sono emerse alcune violazioni dei diritti umani che i funzionari avrebbero compiuto come la mancata attenzione allo stato di salute non solo fisico ma anche psicologico, la

divisione di nuclei familiari. L'attività ha fatto emergere, inoltre, il ruolo fondamentale della corretta informazione in materia di accoglienza che avrebbe permesso ai funzionari di svolgere al meglio il compito.

Video Il viaggio del DNA.

Nel video si fa vedere come nel corredo genetico di ogni individuo siano presenti geni che appartengono ad etnie diverse e spesso molto “lontane” dall'etnia nella quale ci riconosciamo a conferma che il concetto di razza non esiste. (<https://www.youtube.com/watch?v=LTzz9ZHBVqc&t=37s>).

Nel pomeriggio è stata ospite Alessandra Viviani, docente dell'Università di Siena, che ha accolto gli stimoli che i partecipanti hanno espresso ai facilitatori trattando il ruolo dei media nella società, e, partendo da uno sguardo storico ai diritti umani, ha elaborato con i partecipanti la definizione di diritti umani e presentato la Dichiarazione universale ai diritti umani del 1948. Per facilitare l'introduzione ai contenuti presentati dalla Prof.ssa Alessandra Viviani, ai partecipanti è stato mostrato un video sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (<https://www.youtube.com/watch?v=mE-XRU0Jn5M>).

Attività Diamante dei diritti

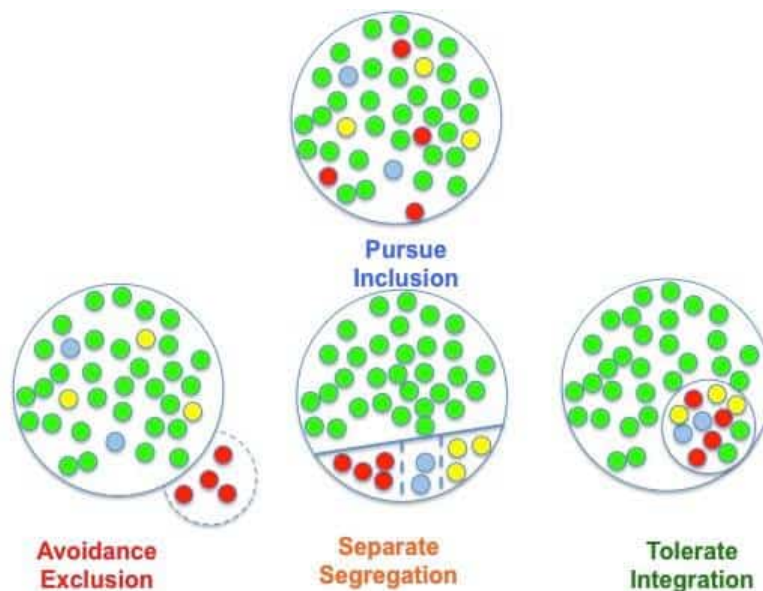
Per sottolineare l'interdipendenza dei diritti umani, è stato chiesto ai partecipanti di completare il Diamante dei diritti umani e durante questa attività gli stessi hanno lavorato sulla capacità di scelta e riflettuto sulle priorità per giungere poi alla conclusione che la scelta degli stessi è solitamente influenzata dall'esperienze e dal contesto in cui si vive:

Gruppo 1 (*diritto alla vita a parte, gli altri hanno la stessa importanza*): diritto alla vita - diritto alla salute – diritto all'istruzione – diritto alla libertà di pensiero – diritto alla famiglia – diritto ad un equo processo – diritto alla libertà religiosa - diritto al lavoro – diritto al voto;

Gruppo 2: diritto alla vita – diritto di parola – diritto alla salute – diritto all'istruzione – diritto al voto – diritto all'autodeterminazione dei popoli, inteso come libertà degli individui di decidere di appartenere ad un popolo e impegno dello Stato nel riconoscimento dei diritti derivanti – diritto al lavoro – diritto alla circolazione – diritto di proprietà;

Gruppo 3: diritto alla vita – diritto di opinione – diritto alla salute (dibattito nel gruppo per posizionarlo al 2° o 3° posto) – diritto all'istruzione – diritto al lavoro – diritto all'informazione – diritto alla circolazione – diritto all'equo processo – diritto alla sicurezza, inteso come obbligo dello stato di difendere i cittadini dal pericolo.

Successivamente sono stati presentati i temi dell'inclusione e integrazione e l'introduzione all'educazione dei diritti umani partendo dal Ciclo di apprendimento di Kolb (esperienza concreta – osservazione riflessiva – concettualizzazione astratta – sperimentazione attiva).



Una società inclusiva è una società in cui le diversità sono riconosciute e rappresentano una ricchezza, è una società in cui vige il pieno rispetto per i diritti umani ed è eliminata qualsiasi forma di discriminazione al suo interno.

III giorno – 24 ottobre 2019

Mentre si aspettava l'arrivo di tutti i partecipanti, una di essi ha sottoposto all'attenzione del gruppo un dubbio riferito ad un esempio riportato dalla Prof.ssa Viviani il giorno precedente, chiedendo se

potesse definirsi di razzismo invisibile: ne è emerso uno scambio di opinioni che ha coinvolto tutti i partecipanti.

Attività Barriere Linguistiche

Per continuare a lavorare su empatia e sviluppare le capacità di apprendimento interculturale, è stata proposta l'attività *Barriere linguistiche*: un partecipante ha impersonificato la figura di funzionario e in una lingua inventata ha invitato gli altri a compilare un modulo scritto in una lingua incomprensibile in un tempo limitato. I partecipanti hanno incontrato difficoltà ad entrare nel ruolo richiesto e hanno cercato approvazione tra gli altri, nonché di aiutarsi anche ricorrendo al telefono cellulare per tradurre le informazioni contenute nel modulo. È emersa da subito una grande confusione nonché un sentimento di sottomissione alle decisioni altrui: *“quando mi ha mandato via ho pensato che avrei potuto oppormi con maggiore forza ma non l’ho fatto”*. La percezione condivisa è che nel comportamento del funzionario vi sia stata la volontà di sminuire la persona (non fornendo gli strumenti necessari per comprendere la lingua) che aveva il limite di non parlare la lingua del paese di arrivo. L'esperimento viene contestualizzato nella vita reale e i partecipanti raccontano avvenimenti a cui assistono giornalmente come la difficoltà degli studenti Erasmus a compilare i moduli per l'accesso alle strutture residenziali universitarie che sono solo in lingua italiana facendo notare come non ci sia nessuno che dia loro una mano nella compilazione degli stessi.

Attività Cerchio dentro, cerchio fuori

I partecipanti hanno subito avuto un atteggiamento inclusivo nei confronti dei compagni che hanno provato ad entrare nel cerchio in quanto hanno riconosciuto di aver agito in relazione al contesto venutosi a creare per il progetto. I partecipanti hanno riflettuto riguardo una possibile diversa modalità di comportamento in un contesto diverso.

Attività Fai un passo avanti

Attività pensata per stimolare la consapevolezza sull'inuguaglianza di opportunità, promuovere empatia con coloro che ne hanno meno e lavorare sull'immaginazione e sullo spirito critico. I partecipanti hanno ricevuto un ruolo e si sono mossi in relazione alle possibilità e opportunità che hanno nella vita loro assegnata casualmente dal role playing. I partecipanti sono stati invitati a riflettere per creare un'immagine di loro stessi e delle vite assegnate pensando ad esempio

all'infanzia del personaggio, al tipo di casa, allo stile di vita, a cosa gli procurava gioia e cosa paure. Anche in questa attività emerge la necessità dei partecipanti di avere certezze e conoscere cosa è giusto e cosa no, tanto da avere difficoltà ad entrare nel ruolo e non avere piena consapevolezza dei passi in avanti fatti: *“c'è un altro che ha il mio stesso personaggio?, ho dubbi se quei pochi passi fatti sono corretti o no.”*

Le emozioni provate ed emerse durante il confronto sono molteplici e vanno dal fallimento di chi ha studiato e si è realizzato come persona nel proprio paese ma che costretto a scappare e non è riconosciuto come tale nel paese di destinazione, paura del futuro, sentirsi in difetto a causa di una disabilità e la percezione che la vita di chi sta accanto ad una persona con disabilità sia sacrificante.

[Sviluppo sostenibile ed Agenda 2030](#)

La Prof.ssa Alessandra Viviani ha introdotto l'Agenda 2030 con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile, i target e gli indicatori per cui tutti gli stati e la società civile si deve impegnare per raggiungere tali obiettivi. È stato fatto riferimento alla risoluzione adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite nel 2015 la cui scrittura del documento nonché la scelta dei 17 obiettivi sono stati presentati come percorso cui hanno contribuito in maniera significativa anche le ONG e il mondo della ricerca. Sono state descritte le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, ovvero la dimensione sociale, economica ed ambientale nonché l'interdipendenza e interconnessione tra questi obiettivi. Un'enfasi particolare è stata posta sull'importanza dell'inclusione sociale che ricomprende la lotta al cambiamento climatico e alla protezione dell'ambiente necessari affinché si preservi l'esistenza del pianeta; inoltre, è stata analizzata la correlazione tra l'Agenda 2030 con i Diritti Umani collegamento presente nella risoluzione stessa dell'Agenda 2030.

[Video Tu cosa faresti se la incontrassi per strada?](#)

Il video ha avuto lo scopo di fare vedere come siamo socialmente influenzati da determinati cliché legati all'apparenza esteriore delle persone: nello specifico, in questo breve filmato si è potuto vedere come il modo di vestire comunichi un determinato messaggio e generi una determinata risposta che può andare dall'accettazione all'esclusione.

[Convenzione internazionale sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale](#)

La Prof.ssa Alessandra Viviani ha presentato la Convenzione delle Nazioni Unite sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione razziale, ICERD, mostrando lo stato attuale di ratifica del

documento, il testo della convenzione in questione, analizzando cosa si intende per discriminazione razziale e introducendo il comitato di monitoraggio per l'eliminazione della discriminazione razziale. È stata rimarcata l'importanza fondamentale dell'educazione come strumento per produrre un cambiamento culturale, necessario alla tutela dei diritti umani, importante quanto lo strumento della tutela giurisdizionale. Inoltre, è stato sottolineato che il tema della discriminazione razziale viene affrontata anche a livello di sistemi regionali di tutela dei diritti umani. I partecipanti sono stati poi divisi in due gruppi: al primo è stato chiesto di elaborare un presunto rapporto stilato dall'Italia all'ONU rispetto alle misure adottate dalla stessa in termini di eliminazione alla discriminazione razziale; al secondo gruppo è stato chiesto, invece, di elaborare il presunto rapporto dell'ONU rispetto all'andamento dell'Italia. I testi dei partecipanti sono stati poi confrontati con i documenti ufficiali da cui è iniziata una riflessione sull'importanza e la necessità dei dati.

Feedback della giornata

A metà percorso, i facilitatori introducono le percezioni avute nei giorni precedenti e partendo dai cartelloni Paure, Aspettative, Contributi si sviluppano una serie di riflessioni. Emerge che le attività proposte sono un valido contributo per approfondire quanto appreso negli anni di studio perché solo immedesimandosi nelle situazioni e nei ruoli è possibile percepire le emozioni e i modi di agire. Appare evidente la paura del giudizio degli altri, ma gran parte dei partecipanti ha lavorato sull'importanza di esprimere i propri pensieri partendo dall'assunto che non vi è una netta contrapposizione tra giusto e sbagliato nel mondo delle emozioni e sensazioni provate. Pertanto, quelle caratteristiche personali che per alcuni erano percepite come un fattore limitante dell'esperienza ad inizio progetto, per alcuni iniziano ad essere percepiti positivamente. Per concludere la giornata è stato proiettato il video *The doll test*.

VI giorno – 25 ottobre 2019

Risveglio muscolare all'aperto di qualche minuto prima di iniziare la giornata, dopo di che ai partecipanti, i quali si trovavano in cerchio, è stato chiesto di chiudere gli occhi e con le mani tese in avanti, è stato chiesto loro di camminare e di fermarsi una volta afferrate due mani. A quel punto i partecipanti hanno potuto aprire gli occhi e così nella posizione in cui si trovavano è stato chiesto loro di formare un cerchio non lasciando le mani delle persone che avevano individuato. I partecipanti sono stati poi invitati ad intraprendere una passeggiata individuale e

al ritorno sono state formate delle coppie in maniera casuale per poi iniziare una passeggiata con un compagno. Dopo la passeggiata guidata molti dei partecipanti hanno condiviso l'enorme difficoltà di lasciarsi condurre e di privarsi di un senso così importante quale la vista. Alcuni sono riusciti ad immedesimarsi nella persona che stavano guidando e dunque a sentire la responsabilità dell'altro solo dopo aver vissuto l'esperienza di lasciarsi guidare.

Attività Da che parte Stai?

In quest'attività di confronto, i partecipanti difendono le loro opinioni, stimolano rispetto e apertura mentale. L'attività ha come obiettivo quello di evidenziare l'interdipendenza dei diritti umani. La stanza è stata divisa in due aree: la parte chiamata "Sono d'accordo" e quella "Non sono d'accordo" ed i partecipanti sono stati invitati a posizionarsi lungo la linea retta al centro della stanza. Prima di iniziare è stata fatta una sintesi sugli argomenti trattati nei giorni precedenti dalla Prof.ssa Viviani utilizzando la tecnica del brainstorming: cosa sono i diritti umani? Quali sono i diritti politici e civili e quali sociali, economici e culturali? È stato chiesto ai partecipanti di esprimere un'opinione dapprima con un movimento e poi a parole su un'affermazione letta dal facilitatore. L'attività è stata svolta in silenzio al fine di far prendere una posizione senza alcuna influenza esterna; i partecipanti hanno poi avuto la possibilità di cambiare posizione ascoltando le opinioni degli altri.

Le affermazioni utilizzate hanno toccato diversi temi come il ruolo dei social nella vita dei giovani (Le parole sui social sono indolore), la difficoltà a giungere ad un accordo sui diritti umani quando si parla di tradizioni di un popolo, anche quando si tratta di pratiche dannose come le mutilazioni genitali femminili o i matrimoni forzati (Bisogna rispettare le pratiche culturali e tradizionali dei popoli), ancora il ruolo della donna nella società (Le donne sono più adatte ad educare i figli).

Durante ciascuna di queste affermazioni succitate, i partecipanti si sono confrontati, alcuni hanno condiviso esperienze personali, ed è emersa la varietà dei punti di vista presentati e la difficoltà a prendere una decisione netta rispetto ad alcune affermazioni.

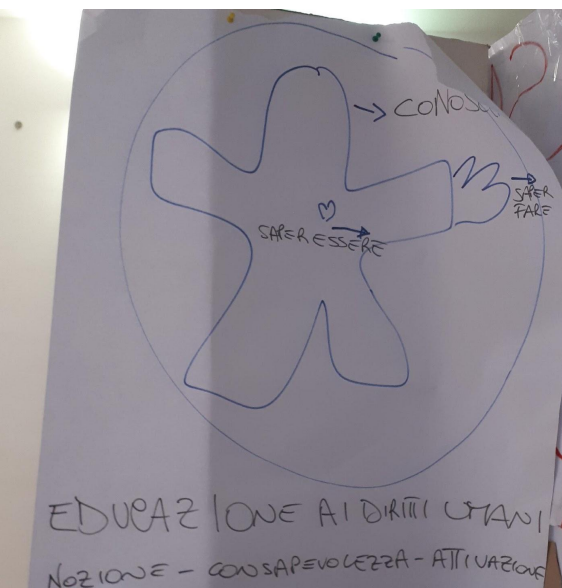
Attività il Teatro dell'oppresso

Per invitare i partecipanti a individuare episodi reali di discriminazione e condividerli, viene chiesto loro di improvvisare un episodio di discriminazione cui hanno assistito o che hanno vissuto (preparandosi separatamente dal resto del gruppo). I partecipanti scelgono in autonomia gli attori mentre i facilitatori invitano il pubblico anche ad intervenire inserendosi nella scena mentre si sta svolgendo.

L'episodio scelto è accaduto davvero ad una partecipante che ad un concerto in un comune sardo ha assistito all'esclusione di una ragazza di colore che viene allontanata in maniera brusca dalle prime file sotto gli occhi di tutti che non hanno reagito per impedire alla stessa di andare via piangendo.

Dal dibattito emerge come spesso in Italia si assiste ad un doppio fenomeno, razzismo verso gli stessi italiani e verso lo straniero a causa forse della difficoltà a superare le differenze che sono presenti nello stesso territorio tra nord e sud. Anche in questa attività, solo immedesimandosi nell'altro si comprendono le emozioni provate e si cerca di modificare le proprie azioni tenendo conto dell'altro.

Dopo la pausa pranzo, i facilitatori lavorano sull'immaginazione chiedendo ai partecipanti di scambiarsi un regalo immaginario e colui che lo riceve raccontare cosa ha ricevuto.



A come azione

Nel pomeriggio i partecipanti hanno approfondito il ruolo che ognuno di noi svolge nella promozione dei diritti umani e l'importanza dell'attivarsi per creare una società rispettosa ed andare oltre il formale. I partecipanti vengono invitati a creare un messaggio istantaneo e semplice che abbia lo scopo di sensibilizzare e innescare una riflessione nell'altro sui temi trattati seppur nella giornata precedente era emersa la frustrazione nello strutturare un discorso che abbia come fondamento il riconoscimento dei diritti umani.

Affinché l'azione raggiunga l'obiettivo individuato, è fondamentale che la stessa sia pianificata: i partecipanti quindi vengono invitati ad individuare cosa vogliono fare, cosa possono fare e il modo migliore per raggiungere l'obiettivo.

1. Definire il punto di forza e debolezza del gruppo;
2. Quali opportunità possono esserci fuori dal mio gruppo che possono giovare all'azione;
3. Cosa può ostacolare lo svolgimento dell'azione;
4. A quale target di persone devo orientare l'azione;
5. Divisione pratica dei ruoli.

Sono state mostrate alcune iniziative svolte dalle scuole nell'ambito di diversi progetti. I partecipanti hanno deciso di lavorare insieme e al termine della giornata hanno presentato la loro idea di azione: riproporre l'attività "Da che parte stai?" in Piazza del Campo, "tematizzando" la zona con cartelloni riportanti le frasi *Qui si parla di razzismo* e *Conosci il razzismo invisibile?*. Ciascun partecipante indossa un cartellino identificativo del progetto STAR creato dagli stessi.

VII giorno- 26 ottobre 2019

L'ultimo giorno si è chiesto ai partecipanti come si sentissero a quel punto del percorso e la sensazione condivisa era prevalentemente di stanchezza. È stato poi proposto un breve video tratto dal film *L'onda* da cui si è preso spunto per presentare la piramide dell'odio. I partecipanti hanno poi presentato la loro idea per l'azione e hanno proseguito lavorando alla preparazione di questa.

I partecipanti hanno messo in pratica la loro azione dalla cui esperienza di sono detti stupiti per l'esito positivo inizialmente inaspettato, trovando interessante il confronto e traendo spunto di riflessione riguardo l'importanza di disseminare e di dialogare per sconfiggere tabù e stereotipi.

Ai partecipanti è stato poi chiesto di scegliere una foto con cui descrivere con una parola la loro settimana di Camp tra varie foto a loro disposizione; le parole sono state: Collaborazione, invisibilità, aprire gli occhi, allegria, combinazione, empatia, riflessione, mettersi in discussione, squadra. Per chiudere è stata proposta la visione di un video di P. Cortellesi su alcune espressioni sessiste presenti nella lingua italiana. I partecipanti hanno consegnato i certificati ai loro compagni a turno e speso qualche parola per la persona a cui consegnavano il certificato, da cui è emersa l'importanza riconosciuta agli altri membri del gruppo, sottolineando la stima, l'apertura, gli spunti di riflessione, la criticità costruttiva, l'essere fondamentale e stravolgenti, la delicatezza e l'umiltà



nell'intervento, comprensione delle difficoltà degli altri. A conclusione è stato proiettato il video realizzato dai partecipanti durante l'azione(<https://www.youtube.com/watch?v=rj8TSAdNxVg>).

SUMMER CAMP HELD IN SIENA AT SANTA CHIARA LAB

22nd- 26th- October 2019

The Summer Camp is an action of the STAR project cofounded by the European Programme ERASMUS+ KA3 of which REDU- Rete Educare ai Diritti Umani is a partner.

A team of 14 students from the age of 18 to 25 were selectioned to take part in the camp, they learnt about discrimination, racism and invisible racism in order to deeply understand the project themes and how to face hate speech, racist aggressions and micro aggressions in their daily life and how to build and achieve an action in the community to spread consciousness about the existence of invisible racism and show how it hurts people.

The Summer Camp was a learning open space where every student could learn from experience and think about him/herself as a part of the group. The non formal learning was the main method pursued by the Educators/Trainers. The students had the chance to learn from experience, thanks to role-play activities, outdoor activities, team work, world caffè, brainstorming etc with the aim to strengthen their empathy and their ability to cope with their fears. In order to give them a strong knowledge of the project theme they attended some Human Rights classes held by a University of Siena academic.

After the team building activities some of the tasks for the partecipants took place around the town, so that they could interact with the local community. An important role was focusing on their personal skills and using them in order to help the others with empathy and sympathy.

Some of the activities were role play games, so the students could personify someone who belongs to a different ethnic group or who is an immigrant.

They had the chance to understand what is the real meaning of inclusion and what is the difference between inclusion, integration, segregation and exclusion.

They learnt what is the Star project and they watched videos and heard audio recordings of actions carried on by other teams involved in the project

In the end they built an action together to raise awareness in the community they live: they organized a “game” in Piazza del Campo (the main square in Siena): people passing by could stop with them to have a talk about invisible racism and Human Rights and play with them sharing opinions and feelings. Their “game” was filmed and they decided to make a video of the activity



summarizing the main themes learnt during the
camp. <https://www.youtube.com/watch?v=rj8TSAdNxVg>



REPORT SUMMER CAMP residenziale

Dall' 8 al 13 giugno 2019

CENTRO NAZIONALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE DI LEGAMBIENTE a Rispescia (GR)

PROGRAMMA DEL SUMMER CAMP DALL'8 GIUGNO AL 13 GIUGNO 2019

	08/06/19	09/06/19	10/06/19	11/06/19	12/06/19	13/06/19
	Arrivo	S come Silenzio. Attività per approfondire i temi del "razzismo e razzismo invisibile".	A come azione Racconto Teatro dell'oppresso, mettiamo in scena storie di discriminazione e razzismo	A come azione alla scoperta del territorio per l'azione	R come Rea-diness Racconti e proiezioni di azioni di comunità in Italia	R come Risultati Azioni di comunità Armiamoci e partiamo per andare a mettere in pratica le nostre azioni di sensibilizzazione al razzismo
09:00 - 13:00						
13:00	Pranzo					
	Benvenuti a Star! Ore 15-16 Attività di conoscenza Contesto Progetti STAR	T come traiettorie Giochi di ruolo sui diritti umani una traiettoria possibile per rispondere alle relazioni di potere, alla discriminazione e al razzismo.	A come azione Racconto Storie all'interno della Biblioteca vivente	A come azione Alla scoperta del territorio per l'azione	R come revisione Costruiamo la nostra azione	R come Ready to go Partenza
15:00 - 19:00						
20:00	Cena					

08/06/19

Obiettivi:

Presentazione e conoscenza dei partecipanti e anche scoperta del luogo che ci ha accolto. La scoperta del territorio, attraverso l'attività di caccia al tesoro e di elaborazione grafica della struttura

Attività di conoscenza

15" - GIRO NOMI

Tutti insieme

Ti vengo incontro e dico il mio nome e prendo il tuo posto. Primo giro



Ti vengo incontro e dico il tuo nome. Secondo giro

15''- Nomi e aggettivi

Nome e dire più aggettivi possibili che iniziano con la prima lettera del nome

10''-Rete con le mani

Caccia al tesoro

1h 10" dell'attività totale

Gruppi di 6 persone max 6 squadre

Si consegna a tutti un crociverba e chi lo risolve ci consegna il compito successivo

1 step

Storia della struttura

Cosa ha di particolare e di caratteristico la casa davanti ai giochi

2 step

Dicci i nomi e una caratteristica delle persone che lavorano alla struttura

3 step

Elenca almeno 5 tipi di piante differenti presenti nella struttura

4 step

Consegnare alla fine una cartina più dettagliata possibile di tutta la struttura (compreso anche lo spazio esterno), scrivendo sopra i nomi del gruppo

Nella mappa ci devono essere almeno: la sala ristorante e la segreteria, e il supermercato

Vince la squadra che arriva prima

PAUSA

30''-Introduzione al progetto

10'' - Cartelli per terra con le scritte STAR e chiediamo ai partecipanti di posizionarsi liberamente su una lettera

10'' - Si chiede ai vari gruppi posizionati sulle lettere di raccontare cosa gli è rimasto dell'esperienza dei laboratori STAR e si chiede di nominare 1 rappresentante che lo racconta in plenaria

10'' - Aspettative - "magic box-post it", inseriscono i foglietti nella scatola che verrà ripresa al termine delle attività



Le aspettative che hanno espresso i partecipanti:

- N. 17 Imparare molte cose, capire molte cose, capire meglio sul razzismo, diventare una persona migliore, non avere pregiudizi
- N. 8 confrontarmi con gli altri, aiutarci, riflettere insieme
- N. 17 fare attività divertenti, divertirmi
- N. 19 conoscere persone nuove, amicizie, socializzare
- N. 1 esperienze inusuali
- N. 2 far uscire il meglio di me
- N. 4 cresce, aprire gli occhi, più forte di prima, crescita personale

Feedback:

Il primo giorno è stato sostanzialmente improntato alla conoscenza reciproca, di presentazione del progetto e volto a far sì che i partecipanti si ambientassero nel migliore dei modi. Il clima è apparso abbastanza disteso, nonostante un pò di imbarazzo iniziale. Tutto quello che era in programma è stato portato a termine.

09/06/19

Passeggiata in silenzio

09.30 – 10.15

Passeggiata in silenzio per riflettere su situazioni/esperienze di razzismo e razzismo invisibile nel loro quotidiano (io come vittima, carnefice, testimone).

Prima parte individuale, seconda parte condivisione in coppie di una situazione a scelta

10.15 – 11.00 Debriefing dell'esperienza: Divisi in 3 gruppi

Debriefing: Come state? Come è andata l'esperienza? Cosa più facile/più difficile ricordare? Le immagini che sono arrivate prima?

Cosa avete deciso di condividere (ruoli)? Come è andata la condivisione? Quali elementi hanno favorito l'espressione? E quali inibitori?

Quando avete pensato al razzismo e razzismo invisibile, cosa avete pensato? Come ve lo siete definito?

NB: Abbiamo appuntato gli eventi raccontati dai partecipanti per poi riutilizzarli come sceneggiatura per PER IL TEATRO DELL'OPPRESSO dei giorni seguenti

Feedback

è stata un'attività che ha favorito un momento di dialogo più aperto, riflessivo e partecipato dato che è avvenuto in gruppi. È stato anche un momento importante per qualcuno di loro in quanto è riuscito a parlare della propria esperienza personale di vittima e dare anche la voce ai pensieri e alle emozioni che viveva nel momento in cui veniva preso di mira e il giorno stesso che lo raccontava agli altri.



11.00– 11.30 Pausa

Word café

Fraasi provocazione

Nel cartellone scrivere l'affermazione e chiedere se sono d'accordo o non sono d'accordo
6 cartelloni con 6 persone per tavolo

FRASI PROVOCAZIONE

- 1) "Queste cose ci sono sempre state, siamo cresciuti bene anche noi ed è il modo in cui i bambini imparano ad arrangiarsi nella vita"
- 2) La VIOLENZA è la normale aggressività del vivere sociale!!
- 3) E' vero che le prepotenze ci sono sempre state e non ci sono grosse conseguenze negative sulle persone coinvolte!!
- 4) I cambiamenti sociali e culturali, non influiscono sui comportamenti in sé perché NON danno un significato diverso alle prepotenze.
- 5) Alcune dimensioni dell' emotività quali la tenerezza, la gioia, la calma, il sentirsi appoggiati, il piacere di essere guidati nella scoperta delle cose, il gusto della conquista e della conoscenza SONO segni di debolezza e poco equilibrio, senza questo si è portati ad affermarsi nella società e nei gruppi di appartenenza.
- 6) Attenzione all'altro ed i suoi sentimenti NON contribuiscono allo sviluppo di identità personali e sociali forti e radicate nella pienezza emotiva.
- 7) Meglio risposte e azioni immediate che calma e ascolto, questo permette di non ascoltare altre emozioni più profonde e pericolose quali la paura, la vergogna, la tenerezza, la voglia di contatto.
- 8) La presenza degli adulti è attenta al "benessere" ridondante di oggetti e presenza fisica, più difensiva che contenitiva
- 9) Tolleranza verso le prepotenze, è un comportamento normale presente ovunque e in molti contesti!

Pausa pranzo

ore 15

1h 30

Divisi in gruppo rispetto alla scuola di provenienza

Grosseto

Siena



Castel del piano

Napoli 3 gruppi

Raccontano la propria esperienza in forma creativa avendo il supporto dei formatori e dei materiali

1h di preparazione

1h 30 racconto o fanno fare esperienza all'altro

Oscar delle azioni di comunità

Feedback:

Il pomeriggio è stato organizzato suddividendo i ragazzi in gruppi/classe appartenenza per riproporre le attività di comunità che avevano fatto con la rispettiva classe, ovviamente ogni lavoro è stato poi commentato da tutti cercando anche di vedere gli eventuali punti di forza e di debolezza degli altri lavori presentati.

I partecipanti hanno avuto la possibilità sia di vedere come era stato impostato il lavoro dei compagni ma anche di sperimentare in prima persona le attività proposte, perchè a turno i gruppi hanno partecipato all'attivazione degli altri.

10/06/19

ore 9.30

Teatro dell'oppresso

Ore 9.30

30"

Preparazione del caso e preparazione della scenetta in gruppi di 5 persone, tutti devono far parte della scena.

Scena di razzismo di razzismo invisibile e discriminazione

Ripensare agli esempi che vi sono venuti fuori durante la passeggiata e decidete insieme al gruppo quale rappresentare.

Feedback:

I ragazzi suddivisi in gruppi, aiutati dall'attività riflessiva svolta la mattina precedente, hanno scelto cosa rappresentare di episodi di razzismo, discriminazione e razzismo invisibile e hanno messo in scena la loro rappresentazione e alla fine di ognuna hanno avuto modo di parlarne e confrontarsi.

Questa attività ha messo i partecipanti nella possibilità di calarsi in situazioni quotidiane di



discriminazione, ponendo l'accento sulle possibili soluzioni delle stesse. Il tema dell'omofobia e della violenza sono stati molto sentiti e anche molto discussi.

Pausa pranzo

Biblioteca vivente

Questa attività ha permesso un confronto diretto con le persone, con le loro storie, le loro vite. A disposizione dei ragazzi c'erano diversi temi tra cui la possibilità di approfondire la scelta di essere un uomo che vive per la strada, la storia di Luciana una donna che dalla sera alla mattina è diventata cieca e le difficoltà che ha dovuto superare, la storia di Pietro un uomo adesso in pensione ma che era in divisa ed ha raccontato le varie situazioni che ha dovuto affrontare. Hanno potuto approfondire anche il tema della sessualità e in particolare con l'omosessualità e quindi la storia di un'adolescente che non è stata accolta dalla sua famiglia ed è stata costretta a vivere fuori casa. Anche la storia di un uomo che si accorge di essere omosessuale quando era già sposato con una donna. Ci sono state anche le storie di diversi ragazzi che hanno affrontato il mare per arrivare in Italia (come è stato il loro viaggio, perché sono venuti, come si stanno trovando in Italia...) e la storia di una donna che si è innamorata di un ragazzo di colore e molto più giovane di lei e di come è stata affrontata dalla famiglia di origine di lei questo avvenimento.

E' stato, probabilmente, il momento più coinvolgente di tutta l'esperienza. I ragazzi si sono trovati faccia a faccia con delle realtà che erano stati abituati a trovare solo in "film di hollywood" – cit. di un partecipante. Credo che questa esperienza abbia davvero scosso la loro coscienza e la loro percezione dell'importanza dei diritti umani, ma, soprattutto, li ha sensibilizzati notevolmente al disagio che la discriminazione può causare all'essere umano.

11/06/19

Gita alla scoperta del territorio: Alberese e Grosseto

12/06/19

Mattina

Proiezioni del video sul DNA di Momondo per riflettere ancora sugli stereotipi e sul razzismo

Proiezioni su differenti azioni di comunità in Italia

Feedback:



Abbiamo approfondito il tema delle azioni di comunità, molto importante e ricca di punti e passaggio necessario affinché si comprendesse la strutturazione di un evento di comunità. Quindi è stato un momento molto utile per lo sviluppo anche creativo del lavoro che hanno fatto nel pomeriggio, anche se più formale.

Pomeriggio

Il pomeriggio sono stati divisi in gruppi per poter preparare le azioni di comunità da svolgere il giorno seguente nel centro storico di Grosseto. È stata un'attività coinvolgente che ha visto tutti, chi più e chi meno, impegnati nel progetto.

13/06/2019

Luogo: Grosseto, strade del centro storico

Attività: 37 ragazzi si sono divisi in gruppi e hanno scelto differenti azioni di comunità da attuare nella mattinata del 13 giugno.

Azione 1:

lungo le vie del centro sono stati attaccati dei cartelloni con le seguenti affermazioni:

-Non voglio combattere nessuno con nessuna arma; io non devo combattere per i miei diritti, i miei diritti devono venire da me. cit Bob Marley

-Ogni donna dovrebbe scegliere di abortire eppure il 15 maggio 2019 in Alabama è stata approvata una legge che vieta questa procedura.

"Lo stupro è come il tempo se è inevitabile rilassati e goditelo (Clayton Williams)

"Le vittime di stupro dovrebbero sfruttare questa cattiva situazione al meglio" (Rick Santorum)

"Se una donna ha il diritto all'aborto, allora un uomo ha il diritto di imporsi su di lei" (Lawrence Lockmann)

-Ognuno dovrebbe avere il diritto di amare eppure ancora oggi troppe persone sono discriminate per il loro orientamento sessuale

-Ogni individuo ha il diritto all'istruzione indirizzata al rafforzamento delle libertà fondamentali eppure 61 milioni di bambini non vanno a scuola e ciò si traduce in una grave forma di esclusione

-tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero eppure "Palermo, studenti accostano Salvini a Mussolini..sospesa la prof d'italiano..."

-E' facile prendersela con i più deboli, e se domani il debole fossi tu?

"Il coraggio è fuoco e il bullismo è fumo (Benjamin Disraeli)



-Il bullo sopravvive al tuo silenzio, non lasciarlo vincere!
Nessuno può farti sentire inferiore senza il tuo consenso (Eleanor Roosevelt)
-Ognuno ha il diritto alla vita eppure dal mese di gennaio 1500 migranti sono morti nel mediterraneo e ogni giorno nel mondo 8000 bambini muoiono di fame.
-La lavanderia è l'unico posto dove le cose dovrebbero essere separate per colore!-Il razzismo è il luogo comune dove tutti gli stupidi si incontrano.

Ogni ragazzo accanto ad un cartellone.

Affermazioni forti che i ragazzi (preparati sull'argomento) commentavano insieme ai passanti e hanno cercato di stimolare una discussione aperta e con spirito critico

Azione 2

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello e chiedeva alla gente di appuntare se erano d'accordo o non erano d'accordo con le seguenti affermazioni:

- Le donne sono tutelate solo come madri
- Tutte le ragazze in sovrappeso sono ritenute più lente a scuola
- I bambini immigrati dovrebbero avere una classe separata così da integrarsi meglio
- Le ballerine di danza classica possono essere solo bianche
- Omosessuale si diventa
- Ci sono lavori per uomini e lavori per donne

Azione 3

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello e chiedeva alla gente di appuntare :
"mi sento diverso quando....."

Azione 4

Un altro gruppo fermo davanti ad un cartello chiedeva alla gente di lasciare un pensiero e di prenderne un altro lasciato dai precedenti passanti

Azione 5

Un altro gruppo girava per le strade con un cartello che raffigurava un post di facebook con alcune commenti razzisti e chiedeva ai passanti cosa ne pensava e li invitava a mettere le moticons ("faccine") e scrivere un commento.

In alcuni casi i compagni hanno simulato una scena dove affermavano con convinzione di essere d'accordo sull'affermazione razzista come provocazione per vedere come reagivano i passanti.

I post erano:

- 1)"Sono una ragazza senegalese e cerco lavoro"



Il primo commento al post era: Mi serve uno che raccolga banane, ho un'azienda agricola e cerco scimmie

2)"Un altro salvataggio in mare, non potevate lasciarli morire?

Feedback e conclusioni

Le azioni di comunità è stato il momento conclusivo ma anche l'apice di un lavoro di una settimana che ha portato a dei risultati eccellenti.

I ragazzi hanno svolto le azioni con autonomia e con una motivazione e convinzione che raro ritrovare in ragazzi così giovani.

La serietà che ha contraddistinto questa ultima parte del Summercamp ha dimostrato che le tematiche e le riflessioni dei giorni passati sono state assimilate valorizzate.

Punti di forza

I punti di forza dei giorni di Campus sono stati la possibilità di avere una bella struttura con ampi locali, molto spazio verde e tutto a disposizione per noi, la disponibilità del personale e la tranquillità che c'era intorno alla struttura.

Un buona comunicazione sia con i ragazzi che con i colleghi ha trasmesso anche la parte ludica e più coinvolgente per instaurare dei rapporti di amicizia e un ottimo clima di lavoro, importante e molto bello è stato vedere anche che i ragazzi tra di loro si sono uniti e non sono rimasti uniti per gruppi di già conoscenza ma si sono integrati molto bene e conoscendo anche le diversità dei territori dato che provenivano da territori diversi.

L'attività che più ha contraddistinto l'intero campus sono stati sicuramente i numerosi debriefing. Attraverso il confronto, i ragazzi hanno potuto consolidare quanto appreso e, più IMPORTANTE, ancora hanno imparato ad esporsi nonostante la delicatezza degli argomenti.



Evaluation Report

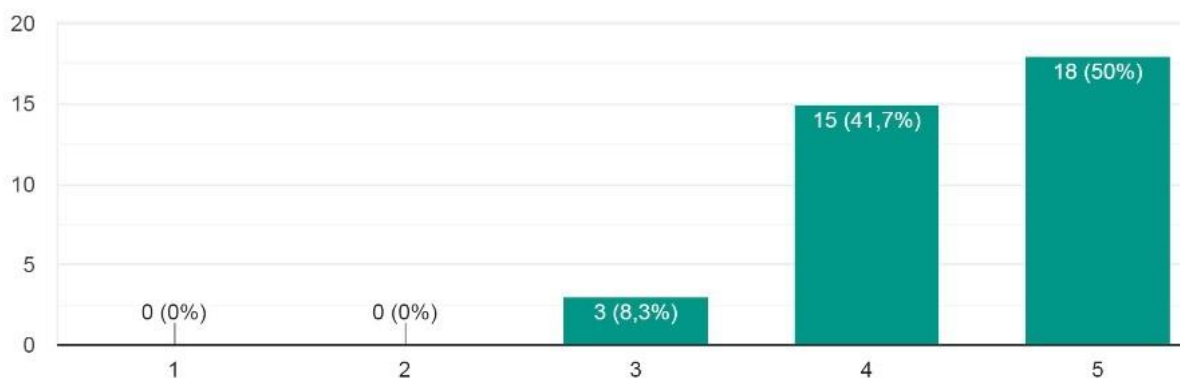
STAR Stand Together Against Racism Project n. 592140-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN

SUMMER CAMP – Rispescia – June 2019

Participants from Naples, Siena, Grosseto Schools	37
Age	15-19 years old
Facilitators	4 facilitators + 1 supervisor

how much did summer camp meet your expectations?

36 answers



*0 = not at all

5 = very much



Here, participants' comments:

I was satisfied because it gave me a lot of food for thought and comparison and allowed me to grow.

It was a very nice experience on an emotional level but I expected to receive more specific information about human rights because I expected it. It was interesting and fun at the same time.

I had rather low expectations. They managed to exceed my expectations.

It was a really beautiful experience that opened me to new thoughts and allowed me to meet new friends.

It was a great experience!

It was fun

It made me think a lot

It was a spectacular experience

I didn't expect it to be such a beautiful experience

Just little problems about the structure

It completely fulfilled my expectations

I give 5 because before I came here I was sceptical about how much fun I would have had, but it was a great experience.

Because it was an engaging project where I was able to meet new people

That was good.

It was an amazing experience that I would definitely do again.

Wonderful activities and above all new encounters that have marked me

The food didn't meet my expectations

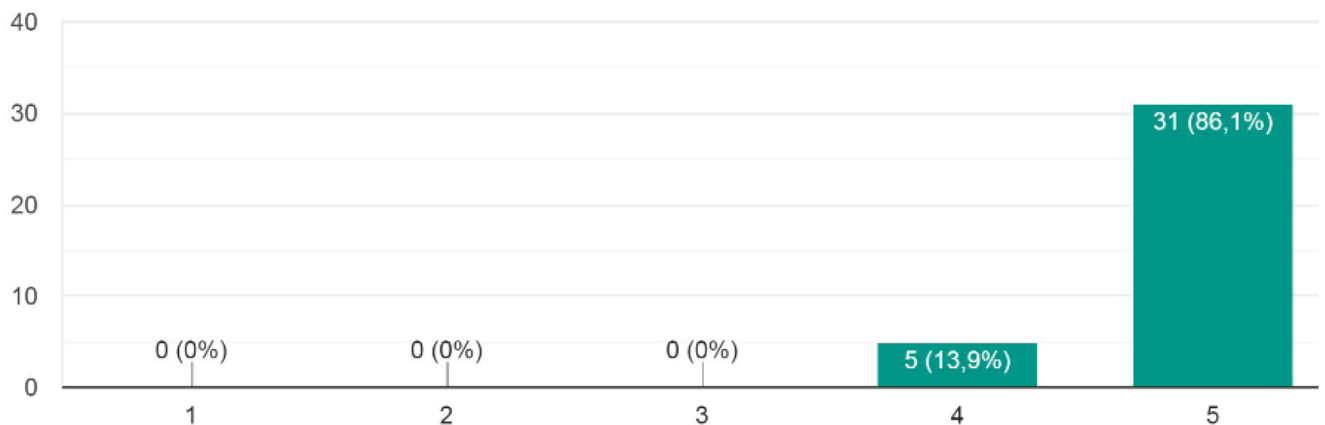
Yes, of course

Nice!



How much has summercamp offered you the opportunity to share ideas and reflections?

36 answer



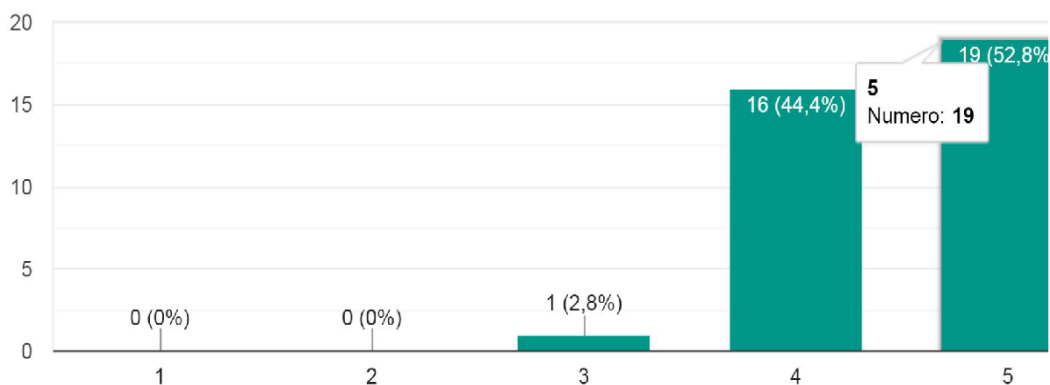
Here participants' comments:

We had the opportunity to share
 There have been numerous opportunities for debate.
 They have always allowed us to say what we thought...
 I was able to compare my ideas with other types of ideas, reflections...and this helped me to grow.
 Every single activity was about this.
 In all our activities we had the opportunity to express all our opinions freely
 I've always been able to express my thoughts and feel free...
 The afternoon activities allowed us to share our thoughts and confront each other
 It really changed my vision of seeing the world.
 There have been many activities that have led me to this choice
 Various activities have allowed us to share reflections
 Because it gave us a way to express ourselves but also to reflect
 I've pretty much laid out my ideas
 I have had the opportunity several times to compare myself with others and to hear



different opinions from my own.
 Many activities have given me the opportunity
 They gave freedom of speech
 I grew up culturally

How much do you think you have participated in the proposed activities?



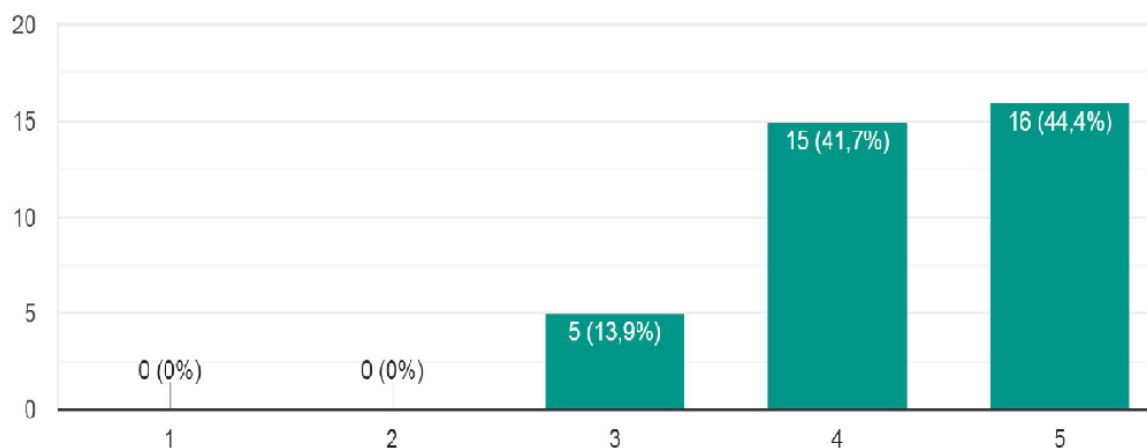
Here participants' comments:

Although perhaps tired or unmotivated I have always participated in every activity
 I have always participated
 I have always been present and interested in the various activities
 Nobody was excluded
 I believe that I have fully participated in every activity carried out
 I couldn't fully participate in one because of physical reasons.
 I participated in all the activities
 I have participated in everything
 I've always felt involved



I've tried to be there all the time to enjoy the full experience
 Rarely have I not participated
 I have participated in everything
 I've always been available
 I participated a lot
 Always nice activities

How much did you appreciate the proposed methodologies?



Here participants' comments.

They were the same ones used at school, during the workshops
 Most of the activities were stimulating, but they got better as the days went by.
 They were activities that, despite being presented as games, actually had a profound and educational purpose.
 It was an innovative way to learn
 All the various types of activities were very entertaining and engaging
 Beautiful and not boring activities, full of fun.



All the activities proposed have been useful for learning more and more

Because the educators have been good and engaging...

They were varied and engaging

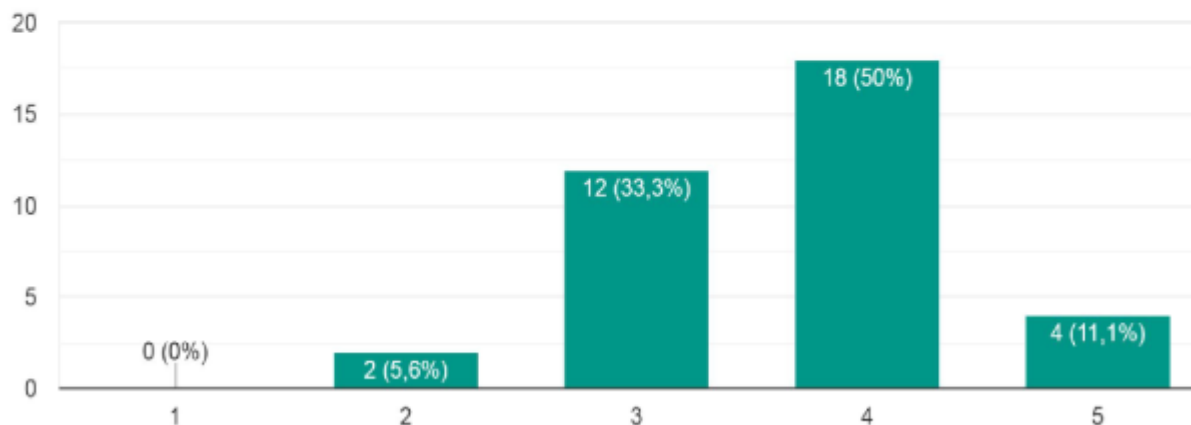
It's all been a lot of fun and interesting

The activities were all perfect with good educational purpose

Very interesting and engaging

Nice methods

How satisfied are you with the logistical organization? Structure, available space, food and transport?



Here participants' comments:

Everything was tailored to our needs.

Everything was more or less well organized

Sede: Via G. Pagnini, 25 – 50134 Firenze

www.educareaidirittiumani.net

CF: 91100670594 e P.IVA: 02892750593

Email: educaredirittiumani@gmail.com



I'm pretty happy with everything because I was expecting something that turned out the way I thought it would.

Food and transport were not so well organised, but overall it was good...

Great facilities, regular food. The place is located in a not very strategic position because if you needs something you cannot move and there is only a gas station if you suddenly get hungry.

The food was not to so good

All good if it weren't for a few rooms and bugs.

Not very good food

The food was bad 5 times out of 11.

The space is large and airy

Sometimes the food could be better

Concerns about food

The space is large and airy

I didn't like the food

Sufficient

What did you like best?

17 people responded:

Living library

The other answers:

The community action of the last day

I really liked being able to make new knowledge and exchange of ideas.

The activity of the people-books

The activity I liked the most is

was the one where we were supposed to perform a play

that represented a scene from racism, discrimination or

invisible racism

The complicity

The Living library

The living library, the trip to

Community action in the morning of the last day and the reaction of people

Our community action

Awareness raising in the centre of Grosseto

The meeting with the people who have us told his story and the last activities in the centre of Grosseto

How we collaborated

The event and the meeting with the several people

Going to sea

Creative activities

The people who surrounded me

The friendship that has been created

Going to the Sea



Grosseto and Angelo The event and the meeting with the several people	
---	--

What did you like less?	
Rooms Insects Insects The games of the early days. The icebreaker games of the first days the ones I liked least were the games of the first few days. The insects The thing I liked least was the bread without salt Nothing The rooms Room service The activity of acting Activity of reflection The food The heat The heat Presentations The presentation of the projects carried out at school	The not being able to leave the structure not being able to leave the structure food Food and structure The food Going to the Sea Power point The food The bathroom in the room The theoretical power point The presentation Power point The food The presentation The day at the beach because it was not a good day for me The structure structure The heat



Will you do something when you are at home, after the stimulations received during Summer camp S.T.A.R?

No. 10 answered: Yes, of course
No. 3 answered: I don't know.
No. 3 answered: Yes, I'll try

I will try to participate in more demonstrations.

I have always intervened, when it was possible, in front of episodes of racism, but thanks to the Star project.

I have deepened many things of which.

I knew little and they also taught me how to respond to these acts.

I will improve my lifestyle and try to spread the teaching.

I had, I will definitely write a diary with all the things.

I did in this summer camp to remember this beautiful experience.

I will tell my experience.

I hope so

I'll tell everyone about this.

Beautiful experience.

I'll think more about certain

Situations.

Yes, I will try to improve the people around me.

I would like to participate in more community activities.

Yes, I will try to spread the message that this project has given me.

I will try to further raise awareness and share an idea of equality.

Of course, I will always try to engage in the fight against all kinds of discrimination.

I'm sure I'll try to talk some sense into those who do unlike me.

I would like to participate in more community activities.

I'll try to improve the people around me and break down all kinds of stereotypes.

Expand the reflections during these days.

I'll think about it

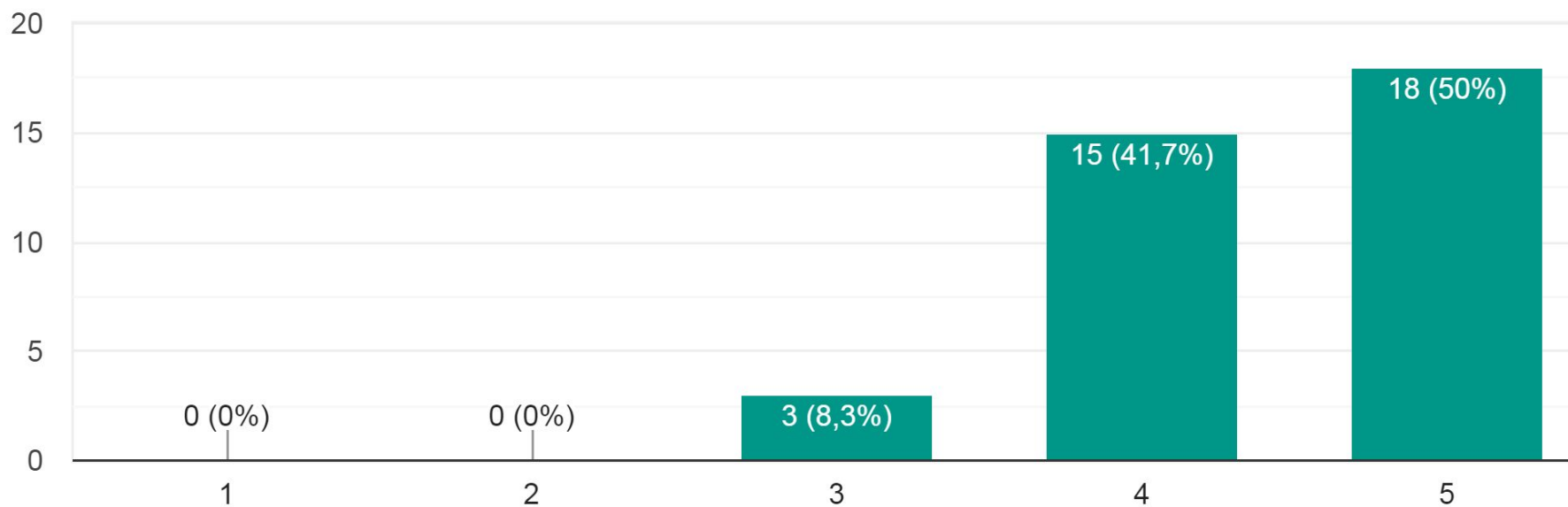


Any other reflections on the training course you'd like to share?

It was an experience that I would repeat immediately
The people I've met have helped to make these days pleasant
I loved the living library so much because I heard with my own ears the experiences of people in a direct way. Everything beautiful, from friendships to activities!
I'm satisfied, I had fun and I would do it again.
It helped me a lot
Great, I've modified some ideas while reflecting with the others...
A progressive growth that I think has involved the whole group...
It was a magnificent, educational and unforgettable experience.
I've been myself 100% and I didn't expect that.
It helped me a lot

Quanto il SUMMER CAMP ha soddisfatto le vostre aspettative?

36 risposte



L'unico difetto erano gli insetti

Mi ha soddisfatto perchè ha dato molti spunti di riflessione e di confronto permettendomi di crescere.

E' stato un' esperienza molto bella a livello anche emotivo ma mi aspettavo di ricevere più informazioni specifiche sui diritti

perchè mi aspettavo che fosse interessante e allo stesso tempo divertente, ed è stato così.

Avevo aspettative piuttosto basse, ma sono riusciti a superarsi

E' stata un'esperienza davvero bellissimo che mi ha aperto a nuovi pensieri e mi ha permesso di conoscere nuovi amici

E' stata una fantastica esperienza!

E' stato divertente quanto aspettavo

Mi ha fatto riflettere molto

E' stata un'esperienza spettacolare

Non mi aspettavo fosse un'esperienza così bella

Solo un po di perplessità riguardo la struttura

Ha soddisfatto completamente le mie aspettative

Do 5 perchè prima di venire qui ero scettica su quanto mi sarei divertita, invece mi sono ricreduta ed è stata una bellissima esperienza

Perchè è stato un progetto coinvolgente dove ho potuto incontrare nuove persone

E' stato bello

E' stata un'esperienza fantastica che rifarei sicuramente.

Attività stupende e soprattutto nuovi incontri che mi hanno segnata

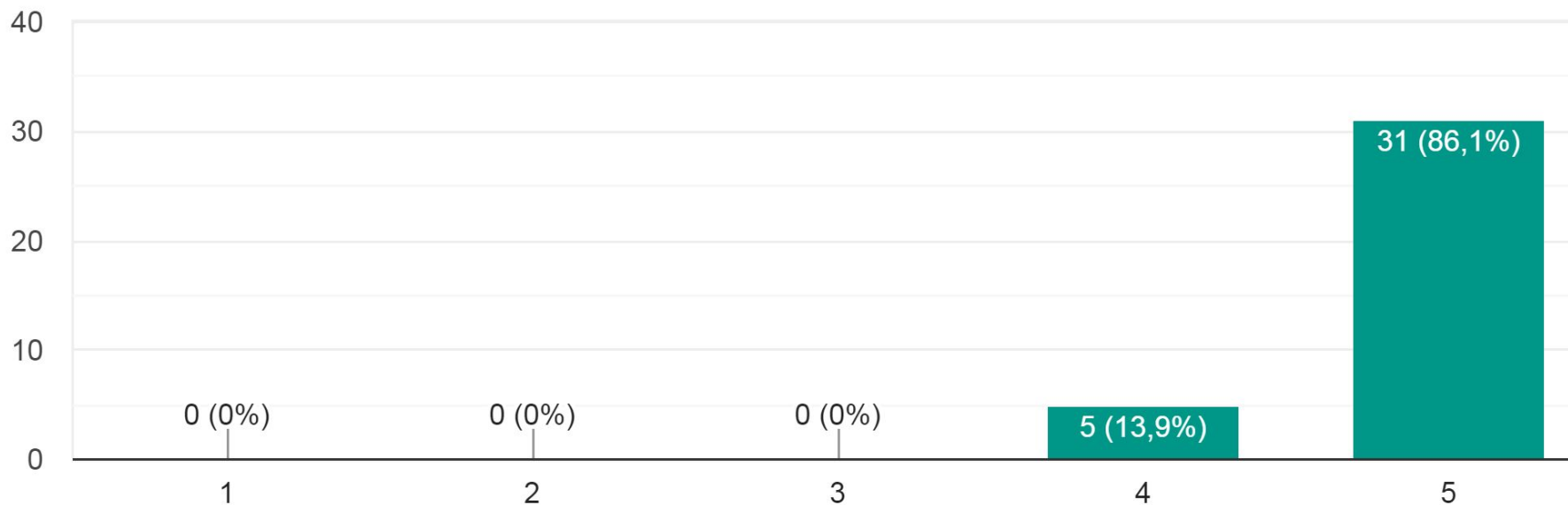
Il cibo non soddisfava le mie aspettative

Sì, certo

Bello

Quanto il SUMMER CAMP ti ha offerto la possibilità di condividere idee e riflessioni?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Abbiamo avuto l'opportunità di confrontarci

Ci sono state numerose opportunità di dibattito.

Ci hanno sempre permesso di dire ciò che pensavamo

sono riuscita a confrontarmi con altri tipi di idee, di riflessioni..e questo mi è servito tanto per crescere.

Ogni singola attività verteva a questo

In tutte le nostre attività noi avevamo la possibilità di esprimere tutte le nostre opinioni liberamente

Sempre ho potuto esprimere il mio pensiero e sentirmi libera

le attività pomeridiane ci hanno permesso di condividere i nostri pensieri e confrontarci tra di noi

Mi ha davvero cambiato la mia visione di vedere il mondo

Ci sono state molte attività che mi hanno portato a questa scelta

Varie attività ci hanno permesso di condividere riflessioni

Perchè ci ha lasciato modo di esprimerci ma anche riflettere

Ho abbastanza esposto le mie idee

Ho avuto modo più volte di confrontarmi con gli altri e di sentire delle opinioni diverse dalle mie.

Molte attività me ne hanno dato la possibilità

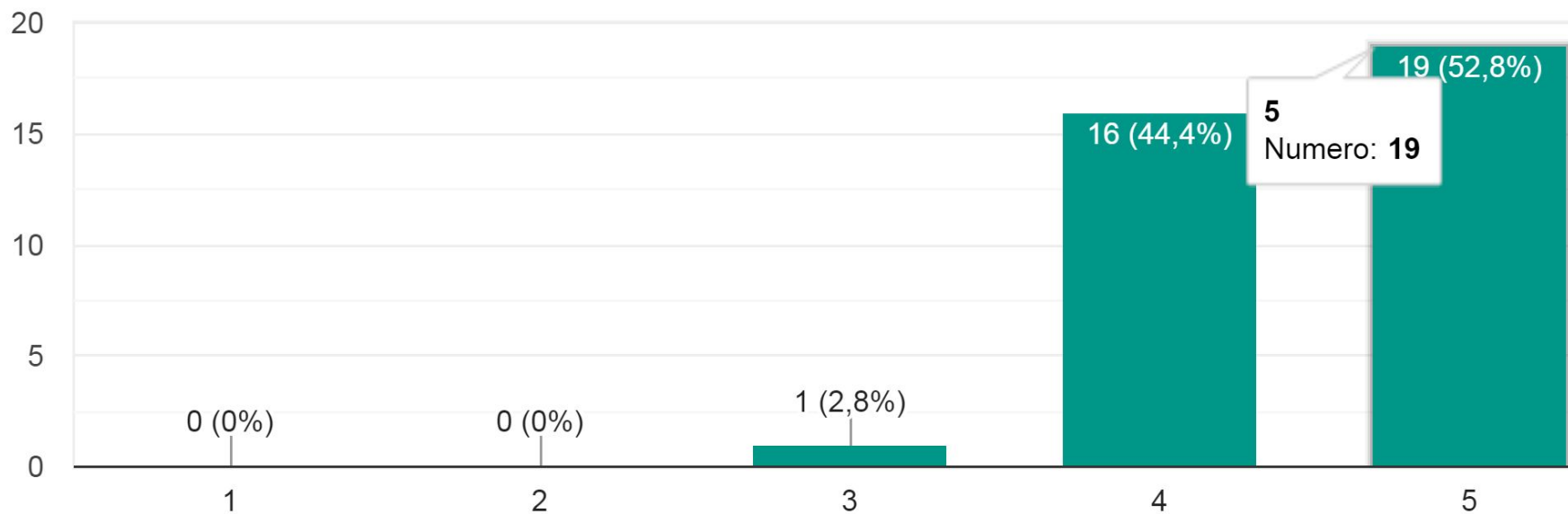
Hanno dato libertà di parola

Si

mi ha fatto crescere culturalmente

Quanto pensi di aver partecipato alle attività proposte?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Anche se magari stanco o poco motivato ho sempre partecipato ad ogni attività.

Ho sempre partecipato

sono sempre stata presente ed interessata alle varie attività presentate.

Nessuno era escluso

Ritengo di aver preso pienamente parte a ogni attività svolta

Ad una non ho potuto partecipare completamente a causa di motivi fisici

ho partecipato a tutte le attività

Si

Ho partecipato a tutto

Mi sono sentita sempre coinvolta

Ho cercato di essere sempre presente per godermi l'esperienza a pieno

Raramente non ho partecipato, ma perchè siamo stati divisi in gruppi

Ho partecipato a tutto

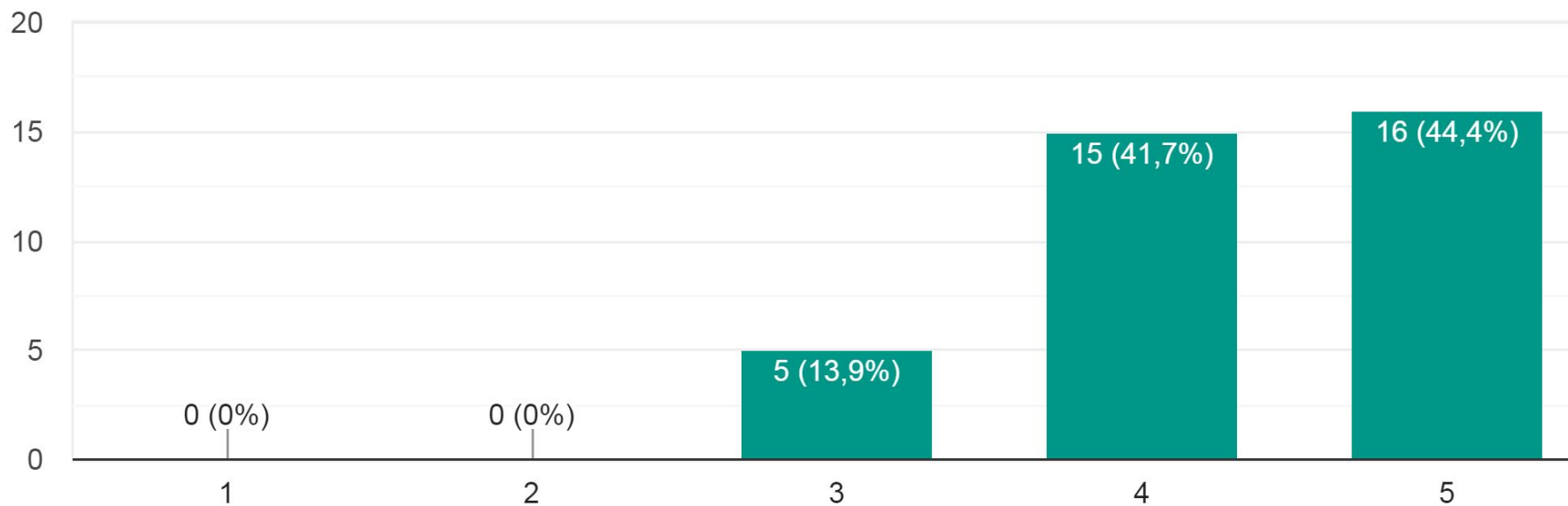
Sono stata sempre disponibile

Ho partecipato molto

sempre belle attività

Quanto hai apprezzato le metodologie e le attività proposte?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Erano le stesse utilizzate a scuola.

La maggior parte delle attività erano stimolanti, però sono migliorate con il passare dei giorni sono state comunque delle attività che nonostante venissero presentati come dei giochi in realtà avevano un fine profondo ed educativo.

Era un modo innovativo per imparare

Tutte le varie tipologie di attività (chi più¹, chi meno) sono state molto divertenti e specialmente coinvolgenti

Attività stupende e non noiose, anzi ricche di divertimento .

tutte le attività proposte sono state utili per imparare sempre più

Tanto

Perchè gli educatori sono stati bravi e coinvolgenti

Sono state varie e coinvolgenti

E' stato tutto molto divertente ed interessante

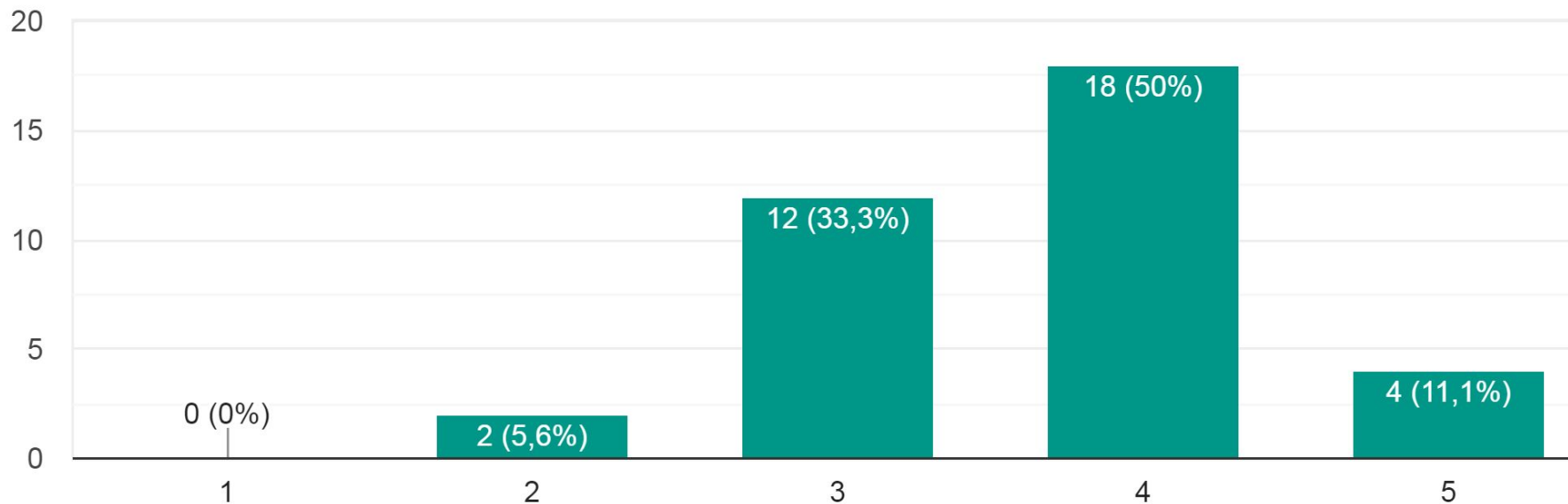
Le attività sono state tutte perfette con buon fine educativo

Molto interessanti e coinvolgenti

bei metodi

Quanto sei soddisfatto/a dell'organizzazione e della logistica? Struttura, spazi a disposizione, cibo, e trasporti.

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Tutto era adeguato alle nostre esigenze.

Era più o meno tutto organizzato bene

sono abbastanza soddisfatta di tutto poichè mi aspettavo un qualcosa che poi si è rivelato come pensavo.

Leggermente lontano dai trasporti e il cibo non era proprio quello che mi piaceva, ma nel complesso era buono

Struttura stupenda, cibo normale. Il luogo è situato in una posizione poco strategica perchè se hai necessità di qualcosa non ti puoi spostare e qui è presente solo un distributore se improvvisamente hai fame

il cibo non era di mio gradimento

Tutto bello se non fosse per alcune camere ed insetti

Prevalentemente per il cibo non molto buono

il cibo era pessimo 5 volte su 11

Lo spazio è ampio e arieggiato

A volte il cibo poteva essere meglio

Perplessità sul cibo

Lo spazio è ampio e arieggiato

lo cibo non mi è piaciuto

Sufficiente



Cosa ti è piaciuto di più?

17 persone hanno risposto:
Biblioteca vivente

**L'azione di comunità dell'ultimo
giorno
mi è piaciuto tanto poter fare nuove
conoscenze e lo scambio di idee.
L'attività dei libri-persone
L'attività che mi è piaciuta di più è
stata quella dove dovevamo
rappresentare uno spettacolo teatrale
che rappresentasse una scena di
razzismo, discriminazione o di
razzismo invisibile
La complicità
L'attività dei libri umani**

**La biblioteca vivente, la gita a
Grosseto e Angelo
La manifestazione e l'incontro con le
varie persone
L'azione di comunità della mattina
dell'ultimo giorno e la reazione delle
persone
La nostra azione di comunità
La sensibilizzazione nel centro di
Grosseto
L'incontro con le persone che ci hanno
raccontato la propria storia e l'ultima
attività in centro a Grosseto
Come abbiamo collaborato
La manifestazione e l'incontro con le
varie persone
Andare a mare
Le attività creative
Le persone che mi hanno circondato
L'amicizia che si è creata
Andare al Mare**



Cosa ti è piaciuto di meno?

Stanze

gli insetti

Insetti

I giochi dei primi giorni.

I giochi rompighiaccio dei primi giorni

**quelli che mi sono piaciuti meno sono
stati i giochi dei primi giorni.**

Gli insetti

**La cosa che mi è piaciuta di meno è
stata il pane senza sale**

Nulla

Le stanze

Servizio camere

L'attività di recitazione

Attività di riflessione

**Il non poter uscire dalla struttura
il non poter uscire dalla struttura**

N 6 hanno risposto: cibo

Andare al Mare

Power point

Il bagno nella camera

il power point teorico

La presentazione

Il caldo

Il caldo

Le presentazioni

**La presentazione dei progetti
realizzati a scuola**

Power point

La presentazione

**La giornata al mare perchè non è
stata un giorno a me favorevole**

La struttura

struttura

Il caldo



farai qualcosa una volta tornato/a a casa, dopo gli stimoli ricevuti durante il Summer camp S.T.A.R?

N 6 hanno risposto: Si

N 3 hanno risposto: Non so

Cercherò di partecipare a più manifestazioni

**Io sono sempre intervenuto, quando mi era possibile, davanti ad episodi di razzismo, ma grazie al progetto Star ho approfondito molte cose delle quali sapevo poco e mi hanno insegnato anche come poter rispondere a questi atti
Sì, cercherò di attivarmi**

Sicuramente

ci provo

**Migliorerò il mio stile di vita e cercherò² di diffondere l'insegnamento che ho avuto qui dentro
sicuramente scriverò un diario con scritto tutte le cose fatte in questo summer camp per ricordare questa bellissima esperienza
racconterò² la mia esperienza**

Certo

Certo

Spero di sì

Sì perchè no



farai qualcosa una volta tornato/a a casa, dopo gli stimoli ricevuti durante il Summer camp S.T.A.R?

Racconterò a tutti di questa bellissima esperienza
Rifletterò di più su certe situazioni
si, proverò a migliorare le persone che mi circondano
Vorrei partecipare a più attività di comunità
Si, cercherò di diffondere il messaggio che mi ha trasmesso questo progetto
Cercherò ulteriormente di sensibilizzare e condividere un'idea di uguaglianza

Proverò
Certo, cercherò sempre di impegnarmi nella lotta contro ogni tipo di discriminazione
Sicuramente cercherò di far ragionare coloro che la pensano diversamente da me
Vorrei partecipare a più' attività di comunità
Cercherò di migliorare le persone che mi circondano e abatterò ogni tipo di stereotipo
Espandere le riflessioni svolge durante questi giorni
Rifletterò

Altre riflessioni sul percorso di formazione, che vuoi condividere?

E' stata un'esperienza che ripeterei immediatamente

Le persone che ho incontrato hanno aiutato a rendere piacevoli questi giorni

Mi è piaciuta tantissimo la biblioteca vivente perchè ho sentito con le mie orecchie le esperienze delle persone in modo diretto

Tutto bellissimo dalle amicizie alle attività sono soddisfatta, mi sono divertita e lo farei di nuovo.

Mi ha aiutato molto

Ottimo, ho modificato alcune idee riflettendo con gli altri

Una progressiva crescita che penso abbia coinvolto tutto il gruppo

E' stata un'esperienza magnifica, formativa ed indimenticabile

Sono stata me stessa al 100% e non me lo sarei aspettata

Mi ha aiutato molto

Questo percorso mi è servito a capire meglio tutti i tipi di razzismo



PROGETTO STAR CALL SUMMER CAMP

Dal 21 al 26 Ottobre 2019 presso Santa Chiara Lab Università di Siena

Il Summer Camp è una delle azioni del progetto STAR (Standing Together Against Racism), cofinanziato dal programma europeo ERASMUS+ KA3, di cui REDU-Rete Educare ai Diritti Umani è partner.

Perché un Summer Camp

Lo scopo del Summer Camp è quello di offrire la possibilità a 15 giovani di lavorare sul tema del razzismo e del razzismo invisibile ed acquisire le competenze necessarie per fronteggiare il discorso d'odio e la violenza.

Un team di facilitatori, esperti sui temi dei diritti umani e delle pratiche antirazziste, accompagnerà il gruppo con attività che permetteranno lo sviluppo di atteggiamenti rispettosi e apprezzamento per la diversità.

I e le giovani che possono partecipare al Summer Camp dovranno avere un'età compresa fra i 18 e i 25 anni, essere residenti o domiciliati a Siena o provincia, essere disponibili a frequentare l'intera durata del Summer Camp. Titolo preferenziale essere studenti dell'Università di Siena e/o avere svolto attività di volontariato in ambiti legati al progetto.

Gli obiettivi specifici del Summer Camp sono:

- Facilitare lo sviluppo di competenze legate ai temi del progetto (razzismo, razzismo invisibile, diritti umani, educazione ai diritti umani)
- Facilitare lo sviluppo di competenze sociali e interculturali
- Facilitare lo sviluppo di competenze legate al lavoro di gruppo e al problem solving
- Favorire la creazione di una rete sociale capace di coinvolgere diversi attori per prevenire gli effetti generati da atteggiamenti discriminatori
- Sostenere i partecipanti nel definire un'azione concreta di attivazione sociale e di comunità

SEDE DI REALIZZAZIONE DEL SUMMER CAMP

Il Summer Camp si realizzerà presso il Santa Chiara Lab Via Valdimontone, 1 Siena.

<http://santachiaralab.unisi.it/>

DURATA

Il Summer Camp si sviluppa su 6 giorni.

Per l'inizio delle attività è necessario essere presenti nella sede formativa entro le ore 14.30 del 21 Ottobre 2019. Le attività formative inizieranno alle ore 15:00. Le attività termineranno alle



ore 13:00 del 26 ottobre 2019.

METODOLOGIA UTILIZZATA NEL SUMMER CAMP

Il Summer Camp è concepito come uno spazio aperto di apprendimento in cui i partecipanti possono imparare l'uno dall'altro e divertirsi imparando. I facilitatori cercheranno di valorizzare la dimensione grupale dell'apprendimento, accompagnando gli individui a scoprire e valorizzare le proprie risorse e potenzialità. Si utilizzeranno metodi dell'apprendimento esperienziale e dell'educazione non formale.

PROGRAMMA DEL SUMMER CAMP DAL 21 al 26 OTTOBRE 2019

	21/10/19	22/10/19	23/10/19	24/10/19	25/10/19	26/10/19
09:00 13:00	ARRIVO	S come silenzio Il razzismo e il razzismo invisibile nella mia vita	A come azione Mettiamo in scena le vittime e i carnefici!	A come azione I miei strumenti per agire: I diritti umani non solo teoria!	R come readiness Pronti per l'azione: preparazione di un'azione di comunità	R come risultati Presentazione dei risultati Valutazione e conclusione del percorso
13:00 15:00	PRANZO					
15:00 19:00	Benvenuti a STAR! Attività di conoscenza, conoscenza del contesto, del programma e dei partecipanti.	T come traiettorie I diritti umani e l'educazione ai diritti umani: possibili traiettorie di sviluppo	A come azione I miei strumenti per agire: mappiamo il contesto	A come azione I miei strumenti per agire: azioni pratiche!	R come readiness Pronti per l'azione: preparazione di un'azione di comunità	PARTENZA
	LIBERO				CENA FUORI	



REQUISITI PER L'AMMISSIONE

Potranno candidarsi giovani fra i 18 e i 25 anni, residenti o domiciliati a Siena con interesse alle tematiche di progetto. Titolo preferenziale essere iscritti all'Università di Siena e/o aver svolto attività di volontariato sui temi di progetto.

Si selezioneranno 15 partecipanti.

Si elaborerà una lista di selezionati ed una lista di riserva, a cui attingere nel caso di rinunce. I selezionati ed anche i non selezionati saranno informati via email.

PROCEDURA PER LA RICHIESTA DI AMMISSIONE

Tutte le persone interessate dovranno inviare una richiesta di partecipazione con un CV allegato e copia del documento di identità. La richiesta dovrà menzionare:

- Nome e Cognome
- Data e luogo di nascita
- Residenza e domicilio
- Mail e Telefono
- Studente/Lavoratore/Inoccupato/Disoccupato
- Attività di volontariato o simili, legate al tema del razzismo, del razzismo invisibile e dei diritti umani
- Idea/e (concrete) che dovrebbero essere trasformate in azione nei propri territori per poter prevenire fenomeni di razzismo, razzismo invisibile, discriminazione.

Le domande dovranno pervenire all'indirizzo

educaredirittiumani@gmail.com

con indicato nell'oggetto:

SUMMER CAMP SIENA-PROGETTO STAR

entro e non oltre il 30 Settembre 2019

Non saranno ammesse domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza

FINANZIAMENTO

Il progetto STAR prevede un finanziamento totale per i partecipanti al SUMMER CAMP e precisamente:

- viaggio per raggiungere il luogo della formazione (fino ad un massimo di 50 Euro a persona)
- pranzi e cena finale
- attività educative organizzate durante tutto il soggiorno
- materiali educativi
- coffee break
- certificazione finale

CONTATTI

Per qualsiasi info contattare:



❖ Silvia Volpi educaredirittiumani@gmail.com



REPORT DI VALUTAZIONE
SUMMER CAMP - PROGETTO STAR
SIENA 22-26 OTTOBRE 2019

Sintesi della valutazione

Il secondo Summer Camp, nell'ambito del progetto S.T.A.R si è svolto a Siena dal 22 al 26 ottobre 2019 in collaborazione con il Santa Chiara Lab.

Ha visto la partecipazione di 14 persone di cui 13 hanno contribuito alla valutazione.

In genere il Summer Camp ha visto una valutazione molto positiva sia delle attività che degli apprendimenti e della logistica.

Più in dettaglio, possiamo dire che

- Il Summer Camp ha soddisfatto le aspettative dei partecipanti, che non avevano precedenti esperienze nel settore dell'educazione non formale.
- Le attività e le metodologie usate sono state apprezzate anche se in alcuni casi i giochi di ruolo hanno avuto un impatto emotivo forte sui partecipanti, che non sempre erano pronti a vivere a pieno le dinamiche
- I temi trattati sono stati apprezzati ed hanno stimolato riflessioni personali e attivato potenziale che potrà essere agito nei contesti di provenienza dei partecipanti
- Molti hanno apprezzato il fatto di aver avuto a disposizione uno spazio dedicato alla riflessione e all'introspezione, cosa che nei contesti accademici (vista la loro natura) non accade.
- Alcune persone hanno apprezzato le attività educative, ma avrebbero gradito maggiori riferimenti teorici e delle lezioni frontali, rispetto alle molte sollecitazioni dovute alla metodologia prescelta.
- La logistica stata valutata positivamente tranne qualche nota per il servizio catering che non sempre ha provveduto a fornire cibo adeguato alle intolleranze segnalate



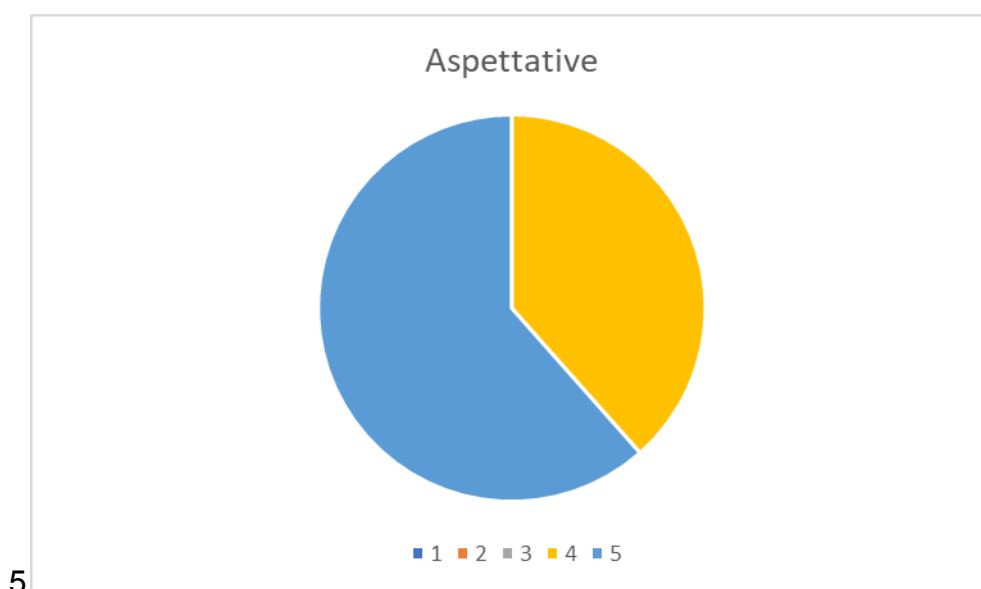
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Nello specifico, di seguito le valutazioni dei partecipanti

Quanto il Summer Camp ha soddisfatto le vostre aspettative?

Il 38,5% dei rispondenti ha dichiarato che le proprie aspettative sono state soddisfatte molto e il 61,5% ha dichiarato che le proprie aspettative sono state soddisfatte completamente.



Commenti

- Strutturato in maniera perfetta.
- Abbiamo affrontato temi per niente scontati con molta sensibilità e introspezione.
- Non mi aspettavo fosse un'esperienza così
- Durante questa settimana sono state soddisfatte le mie aspettative in quanto ho potuto approfondire nozioni già acquisite e acquisirne delle nuove
- Ha arricchito molto la mia persona
- È andato decisamente oltre le mie aspettative
- I temi del CAMP sono stati trattati attraverso diverse modalità, in modo tale da cercare sempre di metterci a nostro agio e permetterci di discutere qualora avessimo dubbi o idee contrastanti con il resto del gruppo riguardo qualcosa



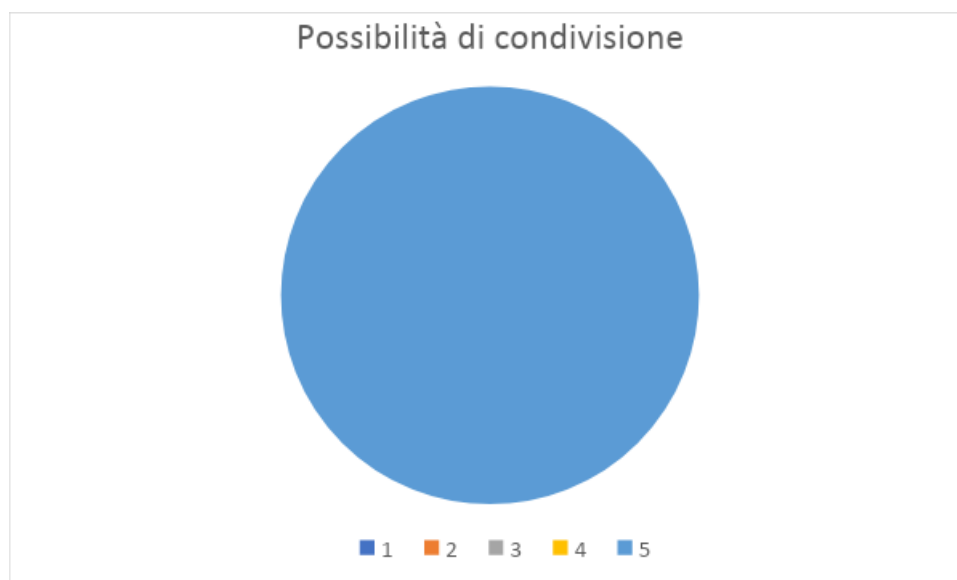
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Il camp ha trattato un tema così importante e delicato in una maniera per me nuova e stimolante. Do un 4 e non un 5 per il semplice fatto che avrei gradito più momenti didattici, con lezioni vere e proprie.
- Ho trovato il campo stimolante e pieno di spunti di riflessione interessanti.
- Di gran lunga superate.
- Ho trovato i laboratori e le riflessioni molto stimolanti

Quanto il Summer camp ti ha offerto la possibilità di condividere idee e riflessioni?

Il 100% dei rispondenti ha dichiarato di aver trovato un ottimo ambiente per condividere in libertà idee e riflessioni.



Commenti:

- Nei dibattiti ognuno poteva esprimere la propria opinione.
- Mi sono sentita libera di esprimere i miei pensieri senza essere giudicata
- Mi sono sempre sentita libera di esprimere la mia opinione, senza paura di essere giudicata
- In questi giorni ho potuto esprimere idee e dubbi, senza paura di essere giudicata dai componenti del gruppo
- Ognuno è sempre stato libero di dire la sua
- Era un ambiente di rispetto reciproco in cui si davano gli spazi e i tempi giusti per intervenire



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

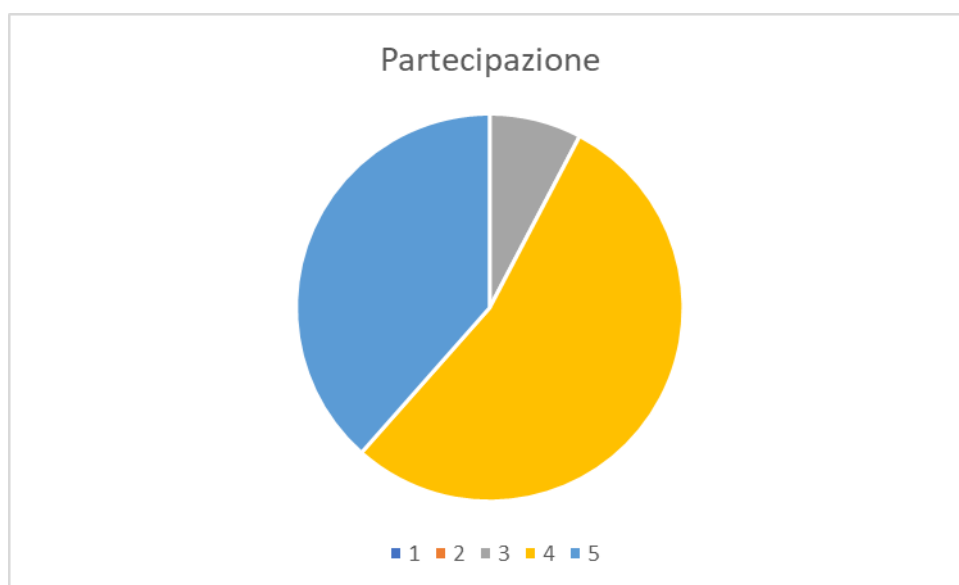


- In ogni attività era permesso a ciascuno di noi di poter esprimere le proprie idee e condividere le proprie esperienze, senza che nessuno si sentisse mai a disagio o giudicato nel farlo
- Mi sono sempre sentito molto libero e invogliato a esprimere la mia opinione. Confrontarsi con gli altri è stato una fonte di arricchimento personale enorme.
- Il campo ha rappresentato uno spazio sicuro in cui potersi esprimere liberamente.
- Mi sono sentita a mio agio nel gruppo per poterlo fare
- Mi sono sentita completamente libera di esporre dubbi e riflessioni

Quanto pensi di aver partecipato alle attività proposte?

Il livello di partecipazione è stato valutato in modo molto positivo con i seguenti valori:

il 7,7% dei rispondenti ha dichiarato di aver partecipato in modo adeguato, il 53,8% di aver partecipato molto e il 38,5% di aver partecipato completamente.



Commenti:

- Ho trovato molto interessanti tutte le attività e soprattutto molto coinvolgenti
- Ho sempre partecipato, ovviamente ciò dipende anche da stanchezza, attenzione ecc
- In generale ho partecipato senza nessuno problema, tuttavia nell'ultima attività ho sentito di contribuire poco
- A volte non mi sono impegnata a pieno
- Abbastanza, ma non sempre



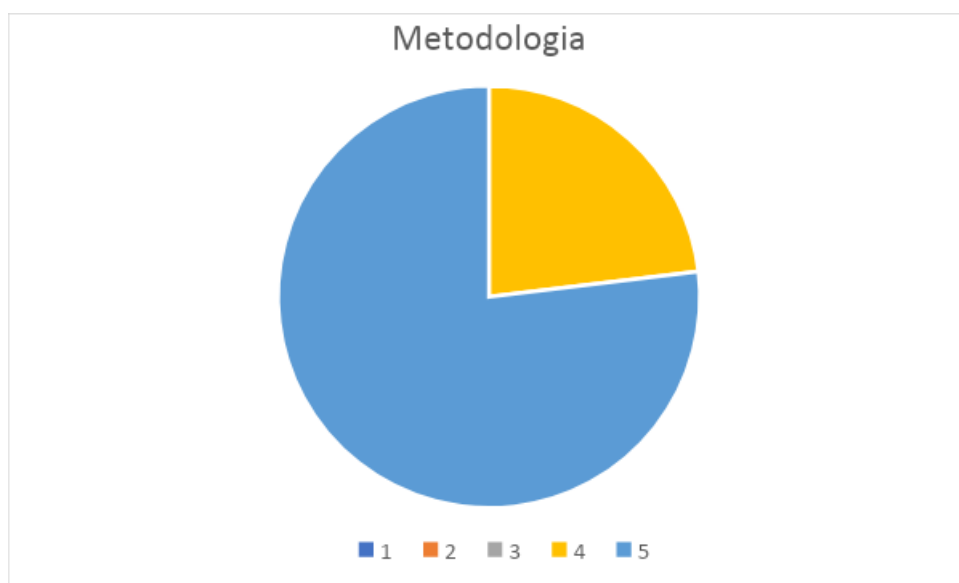
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Ho cercato quando possibile di esprimere sempre le mie opinioni riguardo le questioni affrontate, e nelle attività ciascuno di noi veniva incluso assumendo un ruolo differente, ciascuno utile a definire il quadro completo dell'attività
- In alcuni momenti ho avuto dei blocchi dovuti forse alla mia personalità o alla mia "estraneità" rispetto all'approccio non formale.
- Penso di aver partecipato al meglio, nonostante i primi dubbi.
- Ho cercato di impegnarmi al massimo, anche se a volte era difficile
- Penso di essermi messa in gioco

Quanto hai apprezzato le metodologie e le attività proposte?

Il 23,1% dei rispondenti si è dichiarato molto soddisfatto, il restante 76,9% completamente soddisfatto.



Commenti:

- Non avevo mai sperimentato l'educazione non formale e ne sono rimasta sorpresa
- Mi sono piaciute tanto le attività relative all'edificazione non formale
- Sono completamente soddisfatta della metodologia dell'apprendimento non formale, in quanto ho toccato con mano una metodologia che avevo solo studiato concettualmente; per quanto riguarda le attività, l'ultima mi ha un po' messo in difficoltà, in quanto non mi sono sentita molto utile nel lavoro di gruppo
- Abbiamo affrontato temi di notevole importanza anche divertendoci
- È stato molto interessante sperimentare personalmente questo genere di apprendimento informale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Permetterci di attuare giochi di ruolo o altre attività nel quale immedesimarci direttamente anche in realtà molto diverse dalle nostre, credo abbia aiutato ciascuno di noi ad esporre più facilmente le sue esperienze ed i suoi pensieri rispetto a quella che sarebbe stata una semplice discussione
- Molte attività erano davvero ben costruite e aiutavano molto a riflettere su aspetti su cui non ci soffermiamo spesso. Altre erano dal forte impatto emotivo e ci hanno permesso di creare un legame forte all'interno del gruppo.
- Ho apprezzato molto le attività perché tutte molto diverse.
- Sono il metodo migliore per trasmettere dei messaggi e aprire dibattiti e scambi di idee
- Interessanti

Cosa ti è piaciuto di più?

- Le lezioni sui diritti umani e l'apprendimento non formale
- Notare come tutti si siano sforzati di rispettarci l'un l'altro con estrema gentilezza
- Il gioco dei passi in avanti
- L'aspetto più interessante è stato sicuramente il lavoro di gruppo e il prodotto che questo lavoro ha portato; un secondo aspetto importante è stato quello di sperimentare un apprendimento poco diffuso nei programmi di istruzione italiani ma che, a mio parere, conducono a risultati migliori
- Il gioco della scatola
- Confronti e scambi di idee su tematiche trattate troppo spesso in modo superficiale e stereotipato
- Le riflessioni
- Le varie attività, sin dal primo giorno, hanno permesso a ciascuno di integrarsi in un gruppo che per quanto potesse scontrarsi anche sulle proprie opinioni è risultato essere affiatato sin dal primo giorno
- La possibilità di entrare a contatto con le tematiche relative a razzismo e diritti umani ma soprattutto il clima di confronto creatosi
- E' stato molto importante la possibilità di metterci alla prova. Non sempre ci si ferma a riflettere sui dettagli: la nostra società è sempre più distratta da fermarsi a riflettere in silenzio o cercare di ascoltarci sembra quasi impossibile. Fortunatamente questo progetto ha rimesso al centro proprio questi aspetti.
- La possibilità di mettermi in gioco.
- Le riflessioni che venivano fuori dopo ogni attività
- Il laboratorio fai un passo avanti lo avevo già sperimentato in altre formazioni, ma è la prima volta che mi è davvero piaciuto è stato un bel momento ricco di spunti e un momento di ascolto e confronto



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Cosa ti è piaciuto di meno?

- Tutto bello!
- Onestamente non mi viene in mente nulla
- Niente
- Non ho punti che posso inserire in questo paragrafo
- La ragnatela
- Probabilmente gli orari e la durata, perché è stato concentrato in 5 giorni mattina e sera quindi a volte si era stanchi e non c'era una lucidità adeguata per riflettere appropriatamente; magari disporlo più su giornate solo mezza giornata sarebbe stato più facile, ma non per forza è negativo perché molto probabilmente se non fosse stato così breve e intenso, non si sarebbe formato il gruppo come è accaduto.
- molte attività in poco tempo
- Non ho lamentele riguardo al corso, vorrei che questo tipo di attività fosse organizzato più spesso e mi piacerebbe che un numero sempre maggiore di giovani venga coinvolto in attività di questo genere
- Il servizio catering non del tutto attento alle intolleranze espresse preventivamente da ciascun partecipante
- Avrei preferito qualche momento in più dedicato alla didattica con qualche lezione vera e propria su temi a scelta.
- I giochi di ruolo perché sono stati particolarmente toccanti e difficili da gestire a volte
- Mettere in scena uno sbarco, anche se la riflessione successiva alla messa in scena lo trovavo costruttivo

Farai qualcosa una volta tornato/a a casa, dopo gli stimoli ricevuti durante il Summer camp S.T.A.R?

- Cercherò di non voltarmi ogni qual volta possa accadere un episodio di razzismo
- Certamente
- Può darsi
- Grazie a questo Camp, continuerò ad avvicinarmi e ad approfondire queste tematiche sia a livello individuale che collettivo, grazie anche alla partecipazione ad altri progetti
- Sicuramente



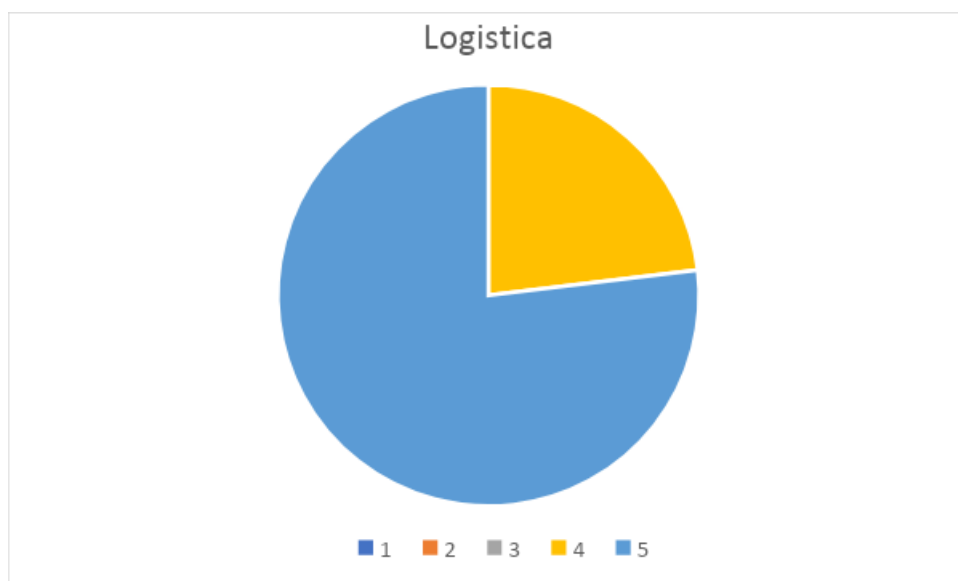
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Decisamente, anche in altri progetti a cui parteciperò e spero di poter continuare a lavorare con STAR in altre occasioni
- Spero di avere maggiore consapevolezza rispetto a prima e di aver acquisito determinate modalità attraverso cui potrei trattare i temi al di fuori del CAMP anche attraverso attività fatte sotto forma di "giochi"
- Sì
- Spero di sì. E' importante per me e per tutta la società. C'è sempre più bisogno di acquisire consapevolezza su temi così delicati.
- Proverò a mettere in atto, quanto più possibile, ciò che ho appreso in questi giorni

Quanto sei soddisfatto/a dell'organizzazione e della logistica? Struttura, spazi a disposizione, materiali e cibo.

23,10% dei rispondenti hanno dichiarato di essere molto soddisfatti, mentre l'altro 76,9% ha dichiarato di essere completamente soddisfatti.



Commenti:

- Cibo in abbondanza, struttura e spazi molto ampi in grado di poter accogliere tutte le attività.
- Tutto impeccabile
- Cibo abbondante e ottimo. Spazi idem.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Ho trovato la struttura e i materiali utilizzati per le attività molto utili e soddisfacenti; inoltre il team degli organizzatori si è preoccupata di organizzare le giornate in modo preciso e dettagliato, lasciando comunque spazio a eventuali momenti inaspettati ma comunque produttivi e inerenti alle tematiche
- Tutto perfetto
- La volontà di organizzazione era altissima e si vedeva, purtroppo a volte lo spazio assegnato dal Lab era troppo rumoroso e freddo e ciò ha disturbato le attività
- L'organizzazione del corso è stata rispettata giorno per giorno permettendo di seguire tutte le attività previste e permettendoci anche di usufruire di spazi all'aperto che hanno reso le attività molto più piacevoli
- Ottima location, molto adatta al silenzio e alla riflessione.
- Tutto organizzato perfettamente
- Posto molto accogliente e funzionale alle attività proposte

Altre riflessioni sul percorso di formazione, che vuoi condividere?

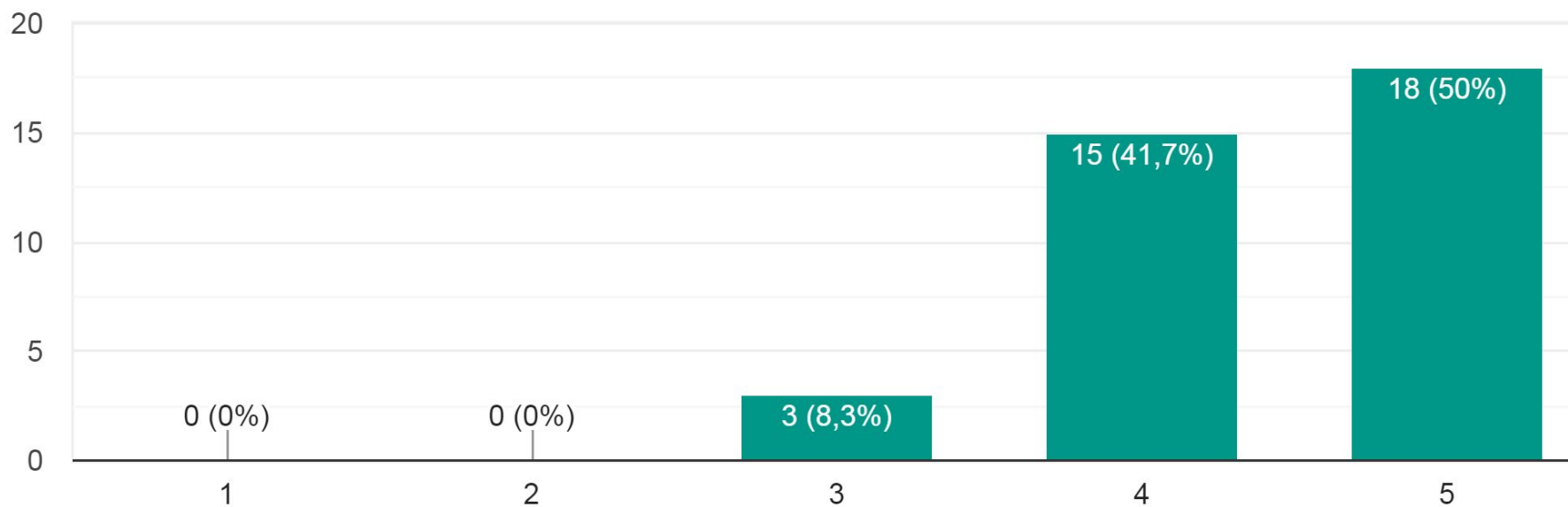
- Sono stata contenta di aver trovato nuovi amici con cui rimanere in contatto anche una volta terminata l'esperienza.
- Mi sono resa conto di aver sopravvalutato quanto le idee sui razzismi e la discriminazione siano condivise dalle masse e ciò mi ha fatto aprire gli occhi e riflettere
- Si potete, sarebbe utile alternare dinamiche di gruppo alla teoria
- Quando ho letto del progetto mi sono subito interessata al tema e ho voluto inviare la candidatura, e ad oggi, una volta terminato, posso affermare di aver fatto la scelta giusta, perché mi ritengo completamente soddisfatta del corso e spero di poter partecipare in futuro, qualora fosse possibile, anche ad altre attività organizzate a riguardo.
- Consiglierei a tutti questa esperienza sulla basa della crescita che si può trarre non solo dal punto di vista dei concetti ma anche a soprattutto dal punto di vista personale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Quanto il SUMMER CAMP ha soddisfatto le vostre aspettative?

36 risposte



L'unico difetto erano gli insetti

Mi ha soddisfatto perchè ha dato molti spunti di riflessione e di confronto permettendomi di crescere.

E' stato un' esperienza molto bella a livello anche emotivo ma mi aspettavo di ricevere più informazioni specifiche sui diritti

perchè mi aspettavo che fosse interessante e allo stesso tempo divertente, ed è stato così.

Avevo aspettative piuttosto basse, ma sono riusciti a superarsi

E' stata un'esperienza davvero bellissimo che mi ha aperto a nuovi pensieri e mi ha permesso di conoscere nuovi amici

E' stata una fantastica esperienza!

E' stato divertente quanto aspettavo

Mi ha fatto riflettere molto

E' stata un'esperienza spettacolare

Non mi aspettavo fosse un'esperienza così bella

Solo un po di perplessità riguardo la struttura

Ha soddisfatto completamente le mie aspettative

Do 5 perchè prima di venire qui ero scettica su quanto mi sarei divertita, invece mi sono ricreduta ed è stata una bellissima esperienza

Perchè è stato un progetto coinvolgente dove ho potuto incontrare nuove persone

E' stato bello

E' stata un'esperienza fantastica che rifarei sicuramente.

Attività stupende e soprattutto nuovi incontri che mi hanno segnata

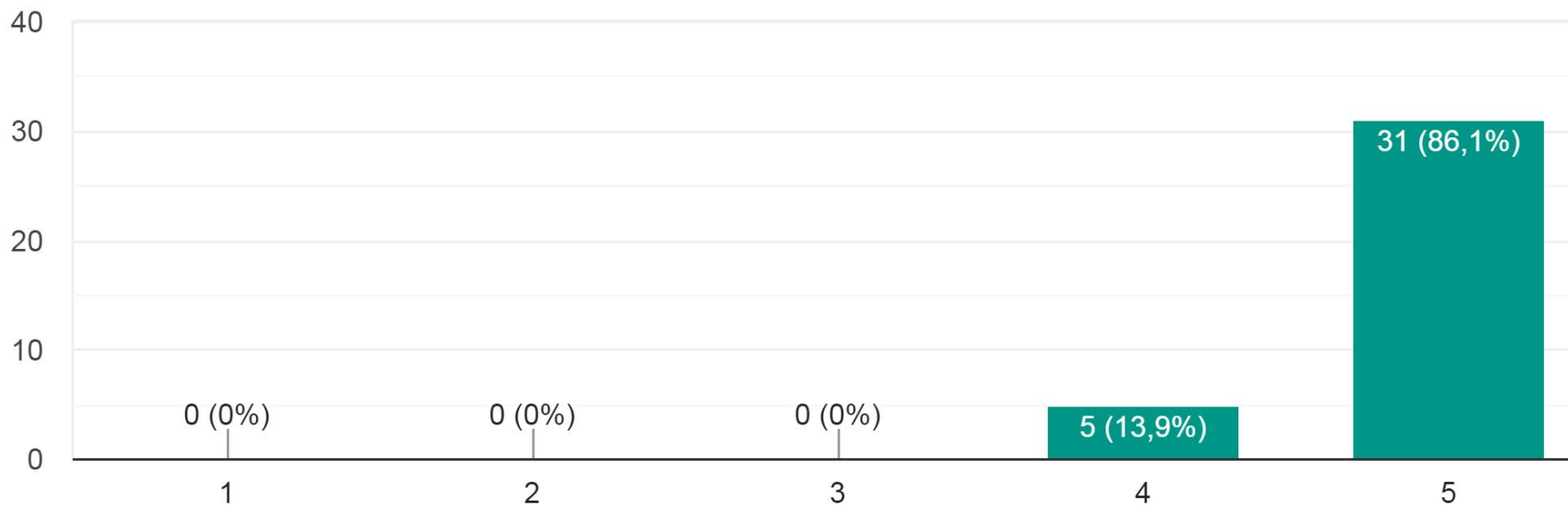
Il cibo non soddisfava le mie aspettative

Sì, certo

Bello

Quanto il SUMMER CAMP ti ha offerto la possibilità di condividere idee e riflessioni?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Abbiamo avuto l'opportunità di confrontarci

Ci sono state numerose opportunità di dibattito.

Ci hanno sempre permesso di dire ciò che pensavamo

sono riuscita a confrontarmi con altri tipi di idee, di riflessioni..e questo mi è servito tanto per crescere.

Ogni singola attività verteva a questo

In tutte le nostre attività noi avevamo la possibilità di esprimere tutte le nostre opinioni liberamente

Sempre ho potuto esprimere il mio pensiero e sentirmi libera

le attività pomeridiane ci hanno permesso di condividere i nostri pensieri e confrontarci tra di noi

Mi ha davvero cambiato la mia visione di vedere il mondo

Ci sono state molte attività che mi hanno portato a questa scelta

Varie attività ci hanno permesso di condividere riflessioni

Perchè ci ha lasciato modo di esprimerci ma anche riflettere

Ho abbastanza esposto le mie idee

Ho avuto modo più volte di confrontarmi con gli altri e di sentire delle opinioni diverse dalle mie.

Molte attività me ne hanno dato la possibilità

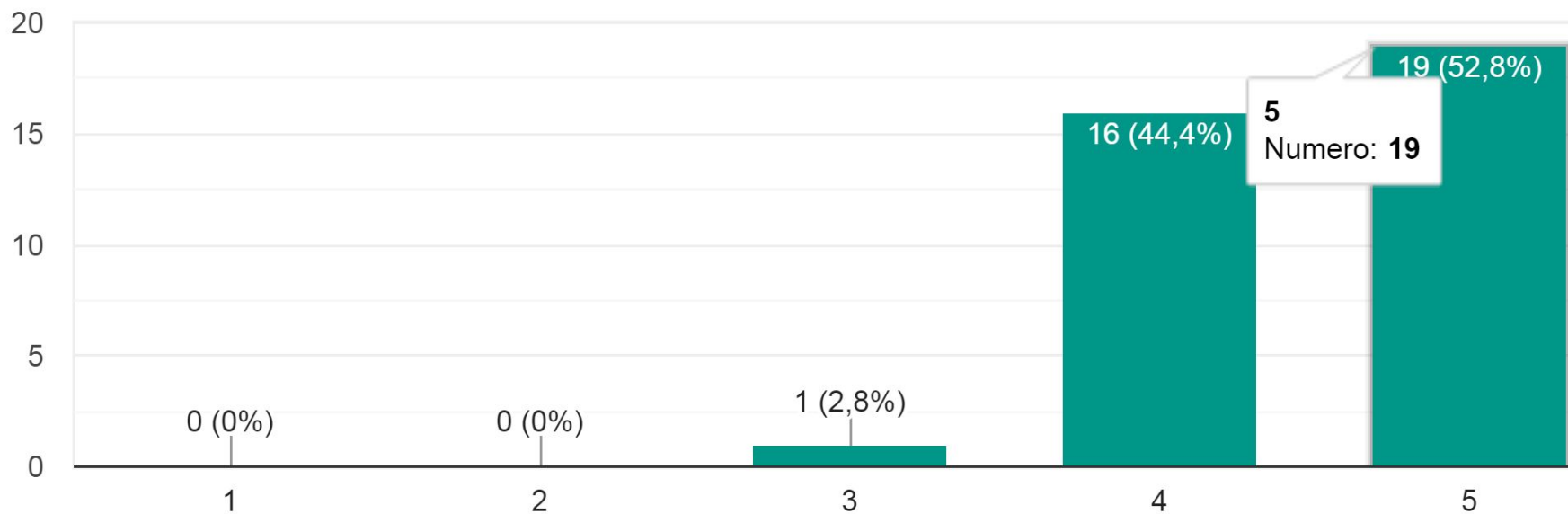
Hanno dato libertà di parola

Si

mi ha fatto crescere culturalmente

Quanto pensi di aver partecipato alle attività proposte?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Anche se magari stanco o poco motivato ho sempre partecipato ad ogni attività.

Ho sempre partecipato

sono sempre stata presente ed interessata alle varie attività presentate.

Nessuno era escluso

Ritengo di aver preso pienamente parte a ogni attività svolta

Ad una non ho potuto partecipare completamente a causa di motivi fisici

ho partecipato a tutte le attività

Si

Ho partecipato a tutto

Mi sono sentita sempre coinvolta

Ho cercato di essere sempre presente per godermi l'esperienza a pieno

Raramente non ho partecipato, ma perchè siamo stati divisi in gruppi

Ho partecipato a tutto

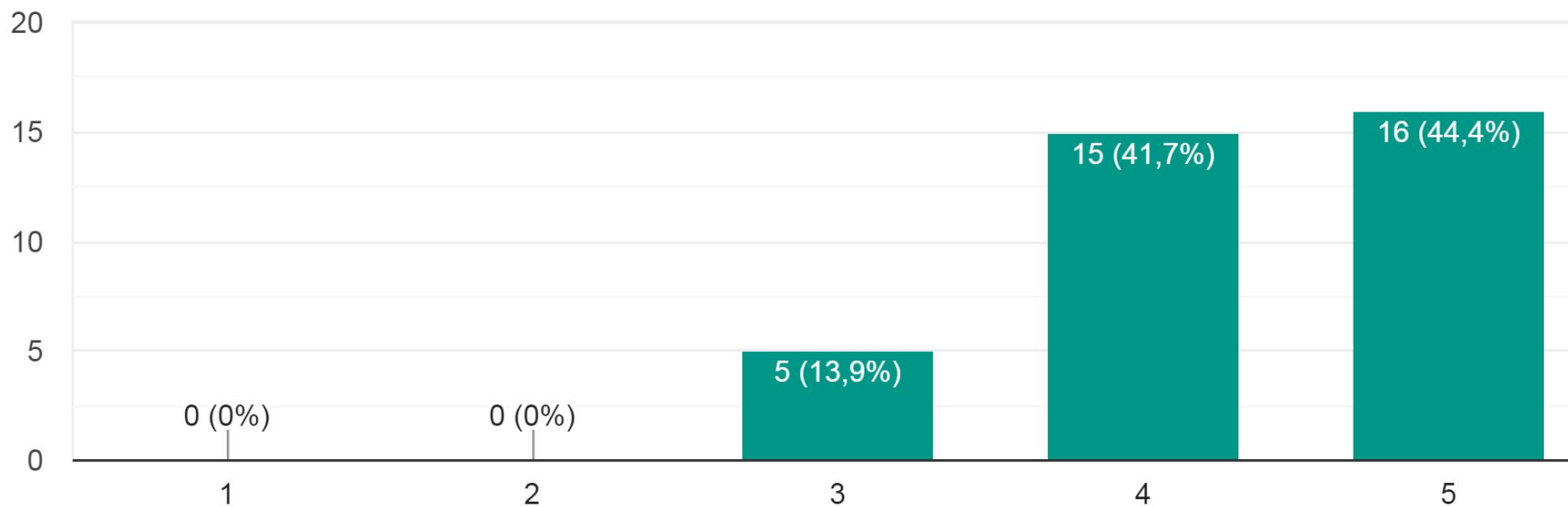
Sono stata sempre disponibile

Ho partecipato molto

sempre belle attività

Quanto hai apprezzato le metodologie e le attività proposte?

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Erano le stesse utilizzate a scuola.

La maggior parte delle attività erano stimolanti, però sono migliorate con il passare dei giorni sono state comunque delle attività che nonostante venissero presentati come dei giochi in realtà avevano un fine profondo ed educativo.

Era un modo innovativo per imparare

Tutte le varie tipologie di attività (chi più¹, chi meno) sono state molto divertenti e specialmente coinvolgenti

Attività stupende e non noiose, anzi ricche di divertimento .

tutte le attività proposte sono state utili per imparare sempre più

Tanto

Perchè gli educatori sono stati bravi e coinvolgenti

Sono state varie e coinvolgenti

E' stato tutto molto divertente ed interessante

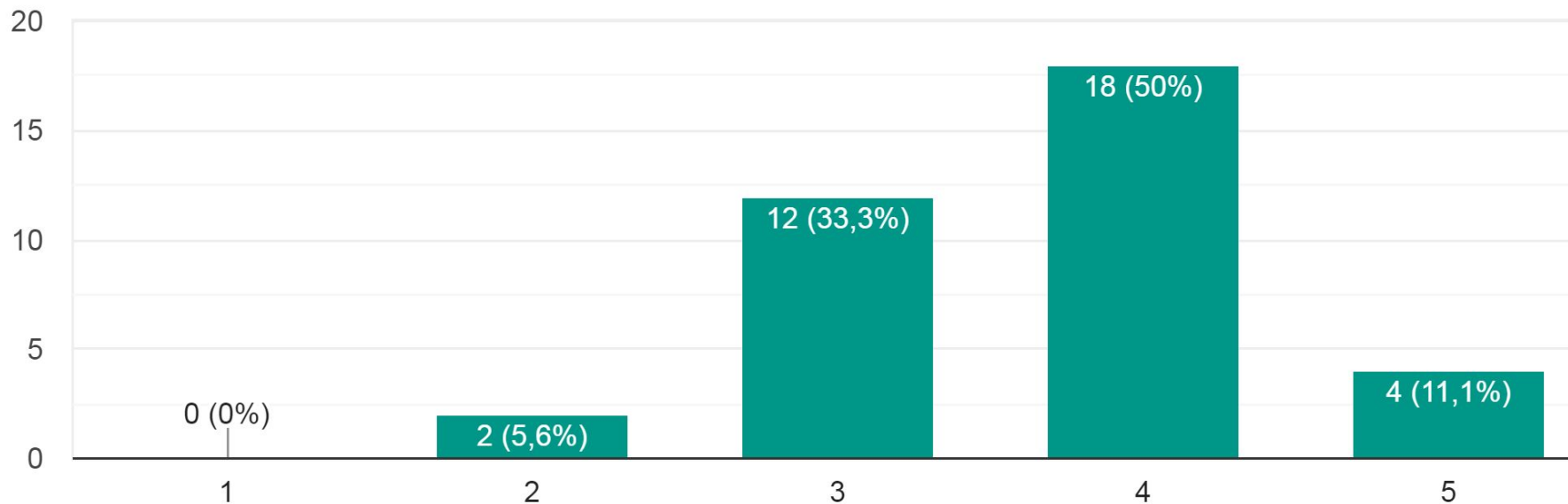
Le attività sono state tutte perfette con buon fine educativo

Molto interessanti e coinvolgenti

bei metodi

Quanto sei soddisfatto/a dell'organizzazione e della logistica? Struttura, spazi a disposizione, cibo, e trasporti.

36 risposte



Per favore, commentate la vostra scelta:

Tutto era adeguato alle nostre esigenze.

Era più o meno tutto organizzato bene

sono abbastanza soddisfatta di tutto poichè mi aspettavo un qualcosa che poi si è rivelato come pensavo.

Leggermente lontano dai trasporti e il cibo non era proprio quello che mi piaceva, ma nel complesso era buono

Struttura stupenda, cibo normale. Il luogo è situato in una posizione poco strategica perchè se hai necessità di qualcosa non ti puoi spostare e qui è presente solo un distributore se improvvisamente hai fame

il cibo non era di mio gradimento

Tutto bello se non fosse per alcune camere ed insetti

Prevalentemente per il cibo non molto buono

il cibo era pessimo 5 volte su 11

Lo spazio è ampio e arieggiato

A volte il cibo poteva essere meglio

Perplessità sul cibo

Lo spazio è ampio e arieggiato

lo cibo non mi è piaciuto

Sufficiente



Cosa ti è piaciuto di più?

17 persone hanno risposto:
Biblioteca vivente

**L'azione di comunità dell'ultimo
giorno
mi è piaciuto tanto poter fare nuove
conoscenze e lo scambio di idee.
L'attività dei libri-persone
L'attività che mi è piaciuta di più è
stata quella dove dovevamo
rappresentare uno spettacolo teatrale
che rappresentasse una scena di
razzismo, discriminazione o di
razzismo invisibile
La complicità
L'attività dei libri umani**

**La biblioteca vivente, la gita a
Grosseto e Angelo
La manifestazione e l'incontro con le
varie persone
L'azione di comunità della mattina
dell'ultimo giorno e la reazione delle
persone
La nostra azione di comunità
La sensibilizzazione nel centro di
Grosseto
L'incontro con le persone che ci hanno
raccontato la propria storia e l'ultima
attività in centro a Grosseto
Come abbiamo collaborato
La manifestazione e l'incontro con le
varie persone
Andare a mare
Le attività creative
Le persone che mi hanno circondato
L'amicizia che si è creata
Andare al Mare**



Cosa ti è piaciuto di meno?

Stanze

gli insetti

Insetti

I giochi dei primi giorni.

I giochi rompighiaccio dei primi giorni

**quelli che mi sono piaciuti meno sono
stati i giochi dei primi giorni.**

Gli insetti

**La cosa che mi è piaciuta di meno è
stata il pane senza sale**

Nulla

Le stanze

Servizio camere

L'attività di recitazione

Attività di riflessione

**Il non poter uscire dalla struttura
il non poter uscire dalla struttura**

N 6 hanno risposto: cibo

Andare al Mare

Power point

Il bagno nella camera

il power point teorico

La presentazione

Il caldo

Il caldo

Le presentazioni

**La presentazione dei progetti
realizzati a scuola**

Power point

La presentazione

**La giornata al mare perchè non è
stata un giorno a me favorevole**

La struttura

struttura

Il caldo



farai qualcosa una volta tornato/a a casa, dopo gli stimoli ricevuti durante il Summer camp S.T.A.R?

N 6 hanno risposto: Si

N 3 hanno risposto: Non so

Cercherò di partecipare a più manifestazioni

**Io sono sempre intervenuto, quando mi era possibile, davanti ad episodi di razzismo, ma grazie al progetto Star ho approfondito molte cose delle quali sapevo poco e mi hanno insegnato anche come poter rispondere a questi atti
Sì, cercherò di attivarmi**

Sicuramente

ci provo

Migliorerò il mio stile di vita e cercherò² di diffondere l'insegnamento che ho avuto qui dentro

sicuramente scriverò un diario con scritto tutte le cose fatte in questo summer camp per ricordare questa bellissima esperienza

racconterò² la mia esperienza

Certo

Certo

Spero di sì

Sì perché no



farai qualcosa una volta tornato/a a casa, dopo gli stimoli ricevuti durante il Summer camp S.T.A.R?

Racconterò a tutti di questa bellissima esperienza
Rifletterò di più su certe situazioni sì, proverò a migliorare le persone che mi circondano
Vorrei partecipare a più attività di comunità
Sì, cercherò di diffondere il messaggio che mi ha trasmesso questo progetto
Cercherò ulteriormente di sensibilizzare e condividere un'idea di uguaglianza

Proverò
Certo, cercherò sempre di impegnarmi nella lotta contro ogni tipo di discriminazione
Sicuramente cercherò di far ragionare coloro che la pensano diversamente da me
Vorrei partecipare a più attività di comunità
Cercherò di migliorare le persone che mi circondano e abatterò ogni tipo di stereotipo
Espandere le riflessioni svolge durante questi giorni
Rifletterò

Altre riflessioni sul percorso di formazione, che vuoi condividere?

E' stata un'esperienza che ripeterei immediatamente

Le persone che ho incontrato hanno aiutato a rendere piacevoli questi giorni

Mi è piaciuta tantissimo la biblioteca vivente perchè ho sentito con le mie orecchie le esperienze delle persone in modo diretto

Tutto bellissimo dalle amicizie alle attività sono soddisfatta, mi sono divertita e lo farei di nuovo.

Mi ha aiutato molto

Ottimo, ho modificato alcune idee riflettendo con gli altri

Una progressiva crescita che penso abbia coinvolto tutto il gruppo

E' stata un'esperienza magnifica, formativa ed indimenticabile

Sono stata me stessa al 100% e non me lo sarei aspettata

Mi ha aiutato molto

Questo percorso mi è servito a capire meglio tutti i tipi di razzismo