



## Corso di formazione per facilitatori - PROGETTO STAR



**Dall' 8 al 14 ottobre 2018**  
**CENTRO NAZIONALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE DI LEGAMBIENTE a Rispescia (GR)**

Il corso di formazione per facilitatori è un'azione del progetto STAR (Standing Together Against Racism), cofinanziato dal programma europeo ERASMUS+ KA3, di cui REDU-Rete Educare ai Diritti Umani è partner.

*"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information"*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*contained therein."*

---

## Scopo della formazione

Lo scopo del corso di formazione è stato quello di formare i facilitatori che, nell'anno scolastico 2018-2019, si impegneranno a gestire attività laboratoriali nelle scuole identificate da REDU nella provincia di Siena, Grosseto, Napoli e successive azioni di comunità, negli stessi territori. Gli obiettivi specifici del corso di formazione sono stati:

- Sostenere i partecipanti nell'acquisizione di competenze sui temi di progetto (razzismo, razzismo invisibile, diritti umani)
- Sostenere i partecipanti nell'acquisizione di tecniche e metodi dell'educazione non formale per la realizzazione di laboratori in aula e azioni di comunità, nei territori identificati dai progetti
- Sostenere i partecipanti a definire un format educativo per i laboratori nelle scuole e per le azioni di comunità
- Facilitare lo sviluppo di competenze legate al lavoro in team
- Facilitare lo sviluppo di competenze legate al lavoro di comunità

---

## METODOLOGIA FORMATIVA

Il corso è stato concepito come uno spazio aperto di apprendimento in cui i partecipanti hanno potuto imparare l'uno dall'altro. Il corso si è fondato sui principi dell'apprendimento non formale e ha voluto offrire la possibilità di sperimentare diverse tipologie di attività educative, attivando processi di apprendimento attraverso la riflessione e la discussione in gruppo. Il percorso ha visto l'alternanza di momenti di lavoro di gruppo, a momenti di plenaria, di input teorici a simulazioni o giochi di ruolo. I facilitatori hanno cercato di valorizzare la dimensione gruppalmente dell'apprendimento, accompagnando gli individui a scoprire e valorizzare le proprie risorse e potenzialità nell'educazione non formale, legate alle tematiche di progetto, come azioni di cambiamento individuale e sociale.

L'accoglienza dei facilitatori nel percorso di formazione si è basata su alcuni principi:

- Ascolta con attenzione e parla con intenzione
- Apprezza la diversità delle idee
- Prendi cura di te stesso e degli altri
- Chiedi ciò di cui hai bisogno, dai ciò che puoi

Tecniche e metodi utilizzati

Attività in movimento, Attività outdoor, Attività di bioenergetica, Attività di rilassamento, Lavori di gruppo, riflessioni individuali e in coppie, World Café, Braistorming, input frontali accompagnati da proiezione video, proiezione slide, analisi di casi.



## PROGRAMMA DELLA FORMAZIONE DALL'8 OTTOBRE AL 14 OTTOBRE 2018

|               | 8 ottobre                                                                                                                                                                                              | 9 ottobre                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 ottobre                                                                                                                                                                                                                         | 11 ottobre                                                                                                                            | 12 ottobre                                                                                                                                                                                                           | 13 ottobre                                                                                                       | 14 ottobre                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Arrivo                                                                                                                                                                                                 | <b>S come Silenzio.</b><br><br>Attività di contatto con sé stessi per esplorare i propri valori, i propri principi ed il senso che diamo alle parole "razzismo e razzismo invisibile".<br><br>Il razzismo e il razzismo invisibile nel nostro quotidiano: cause ed effetti. | <b>T come traiettorie</b><br><br>L'educazione ai diritti umani come possibile traiettoria di risposta alle relazioni di potere, alla discriminazione, al razzismo e al razzismo invisibile.                                        | <b>A come azione</b><br><br>Il lavoro di comunità come azione di sviluppo di consapevolezza e di cambiamento personale e sociale.     | <b>R come Readiness</b><br><br>Attiviamo la nostra "Inner readiness all'azione"                                                                                                                                      | <b>R come Revisione</b><br><br>Revisione dei temi centrali del percorso STAR, domande ancora aperte              | Conclusioni<br><br>Follow up e calendario degli appuntamenti<br><br>Valutazione finale del percorso. |
| 09:00 – 13:00 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 13:00 – 15:00 |                                                                                                                                                                                                        | Pranzo                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                      |
|               | Benvenuti a <b>Star!</b><br><br>Attività di conoscenza, di conoscenza del contesto e del progetto di riferimento.<br><br>Definizione dei team di lavoro per territorio. Azione di conoscenza nei team. | <b>T come traiettorie</b><br><br>I diritti umani una traiettoria possibile per rispondere alle relazioni di potere, alla discriminazione e al razzismo.<br><br>Lavoro in team per definire i format dei laboratori nelle scuole e le azioni di comunità.                    | <b>A come azione</b><br><br>Il lavoro di comunità come azione di sviluppo di consapevolezza e di cambiamento personale e sociale.<br><br>Lavoro in team per definire i format dei laboratori nelle scuole e le azioni di comunità. | Lavoro in team per definire i format dei laboratori nelle scuole e le azioni di comunità.<br><br>Valutazione intermedia del percorso. | <b>R come revisione</b><br><br>Lavoro di revisione dei format con i formatori (sessioni di feedback e supervisione)<br><br>Lavoro in team per definire i format dei laboratori nelle scuole e le azioni di comunità. | <b>R come Ready to go</b><br><br>Presentazione dei format, feedback dei colleghi e finalizzazione delle proposte | Partenza                                                                                             |
| 15:00 – 19:00 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 20:00         | Cena                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                      |



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## IL PROGRAMMA IN DETTAGLIO

### I GIORNO – 8 Ottobre 2018



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





### ATTIVITA' DI CONOSCENZA

Si dispongono le lettere S T A R in modo sparso in uno spazio definito, Si chiede ai partecipanti di posizionarsi su una lettera a loro scelta.

A seguito, si chiede a ciascuno di dire nome e motivo della scelta della posizione.

**S** come...

Solidarietà/Stare/Silenzio/Serendity

**T** come...

Tutela/Tappa/Tougheter

**A** come...

Alfabeto-Inizio/Antirazzismo/Vocale

**R** come...

Ripartenza/Razzismo/Rete

### AFFIANCAMENTO DEI CARTELLONI A FORMARE LA PAROLA STAR:

Si chiede ad ogni gruppo che si è posizionato intorno ad una lettera di confrontare le aspettative rispetto al corso e di riportarle in plenaria.

Le aspettative che sono emerse dai gruppi sono state:

Concretezza, metodi e metodologie da utilizzare, attivismo, comunità, cambiamento, nuova narrazione della tematica, azione

### ATTIVITA' "CHI SONO IO"

**STELLA PERSONALE:** caratteristiche e valori importanti che possiedo per contrastare il razzismo. al termine chiediamo di comporre 4 gruppi.

Dopo essersi presentati e scambiati informazioni sulle proprie stelle, valori e caratteristiche, ognuno ha avuto la possibilità di migliorare/variare la propria stella, prendendo spunto da quelle degli altri.

Dopo essersi presentati, i partecipanti si scelgono e formano l'equipaggio della navicella spaziale NORAZ, che deve avere al massimo 4 membri.

**VIAGGIO A NORAZ:** Si formano 4 navicelle spaziali che stanno per intraprendere una missione per andare sul pianeta "Noraz"

- Cosa ci si immagina di trovare
- Come si affronteranno le sfide
- Quali strategie di sopravvivenza
- Come si useranno "le proprie stelle"



*Dalla giornata emergono alcune parole chiave importanti per la concezione dei percorsi nelle scuole e nel fare attività educative di contrasto al razzismo e alla discriminazione:*

- Sospendere il giudizio
- Il dubbio
- So-stare
- Riconoscimento di pari dignità
- Autenticità
- Purezza
- Cambiamento
- Agilità- fragilità-inconsueto

Al termine della giornata si introducono i **gruppi di lavoro** per area territoriale. Obiettivo del primo incontro è quello di conoscersi e raccontarsi.

GRUPPO UEUE: Angelo, Maria Teresa, Flavia, Imma, Jessica, Giuseppe

GRUPPO MI: Elena, Vittoria, Sara, Fatima, Federica,

GRUPPO AO: Francesca, Matteo, Veronica, Latifa, Libera

## **II GIORNO – 9 Ottobre 2018**

### **MATTINA DEL II GIORNO**



**S come silenzio:** Rilassamento, grounding per creare spazio e ascolto

### **Passeggiata in silenzio**

Si è iniziata la mattina con un breve rilassamento per iniziare una passeggiata in silenzio per riflettere su situazioni/esperienze di razzismo e razzismo invisibile nel quotidiano (io come vittima, carnefice, testimone).

La passeggiata è stata suddivisa in due momenti:

un primo momento individuale in silenzio

un secondo momento a coppie, per condividere gli episodi, a scelta, di razzismo o razzismo invisibile che sono riemersi nella memoria dei partecipanti.

### **Debriefing dell'esperienza:**

A termine della passeggiata a coppie, i partecipanti si sono fermati insieme per un debriefing dell'esperienza.

Le domande poste sono state le seguenti:

Come state? Come è andata l'esperienza?

Cosa è stato più facile/più difficile ricordare? Quali sono le immagini che sono arrivate prima?

Cosa avete deciso di condividere (ruoli)? Come è andata la condivisione? Quali elementi hanno favorito l'espressione? E quali inibitori?

Quando avete pensato al razzismo e razzismo invisibile, cosa avete pensato? Come ve lo siete definito?

### **World café:**

Ai partecipanti viene chiesto di definire il razzismo, il razzismo invisibile e la discriminazione andando a identificare anche le cause e le conseguenze, utilizzando la tecnica del world café.



## **RAZZISMO**

### Cosa è:

Caratteristiche fisiche che contraddistinguono persone che provengono da un'area geografica. Discriminazione e intolleranza basata su una presunta superiorità in base a: origine geografica, caratteristiche fisiche, religione, cultura

### Cause:

Mancanza di informazione/disinformazione, ignoranza, pregiudizi e stereotipi, ideologia/superiorità, moda, paura del diverso, chiusura

### Conseguenze:

Chiusura, malessere, paura e odio diffusi, violenza fisica e psicologica, discriminazione istituzionale e sociale, divisione della società, esclusione autosclusione, ed emarginazione e auto-esc., violenza che genera altra violenza, estremizzare un'identità, disuguaglianza e genocidio, atteggiamenti estremisti

## **RAZZISMO INVISIBILE**

### Cosa è:

Comportamenti, linguaggi e atteggiamenti razzisti, discriminatori quotidiani, socialmente accettati, normalizzati vs legittimati

### Cause:

Invisibile perché:

Informazione sbagliata, fa leva su pregiudizi diffusi e ritenuti giustificati, discriminazione, inconsapevolezza, semplicismi

### Conseguenze:

Da parte dei carnefici:

autoconvincimento autoassoluzione deresponsabilizzazione

Da parte delle vittime:

Accettazione, emarginazione, non notato, rassegnazione, reazione di chiusura e odio

## **DISCRIMINAZIONE**

### Cosa è:

Si tratta di un giudizio che differenzia in negativo determinati soggetti in base a territorio/regione, genere, disabilità. Ceto sociale, religione, orientamento sessuale, età, etc...

Differenza come motivo di esclusione, differenziato in negativo....

### Cause:

Mancanza di conoscenza e di informazione ed informazione distorta che porta spesso alla paura. Pregiudizio, superficialità (apparenza)





Conseguenze: omologazione, rifiuto/rinnegare la propria identità, violenza psicologica/fisica emarginazione, razzismo, sofferenza, chiusura vs emarginazione vs reazione a catena vs violenza porta altra violenza

## **POMERIGGIO II GIORNO - 9 Ottobre 2018**

### **T come traiettorie**

#### **Il diamante dei diritti**

Il pomeriggio inizia con l'attività "Il diamante dei diritti". Ai partecipanti – divisi in gruppi - si chiede di identificare quelli che loro reputano i diritti umani fondamentali (forzatamente 9).

#### Decisione del I gruppo

Salute, istruzione, lavoro, gioco, libertà di espressione, alloggio dignitoso, uguaglianza giudiziaria, accesso alle risorse primarie, vita

#### Decisione del II gruppo

Diritto alla vita, libertà, salute, istruzione, lavoro, trattamento equo, sicurezza (pace), famiglia, nome

#### Decisione del III gruppo

Espressione, lavoro/casa, salute, nome/identità, vita, affetti, educazione, infanzia, pari dignità di trattamento

#### Decisione del IV gruppo

Vita, libertà uguaglianza, libertà religione, libertà di espressione, giusto processo, divieto di tortura, vita dignitosa, divieto di schiavitù, libertà di movimento

*Nessun diritto è più importante rispetto ad un altro e le scelte possono variare in base a dove siamo e alla cultura a cui apparteniamo, e alla nostra esperienza personale (che è normale ma va consapevolizzato). Il gruppo ha trovato difficoltà sia nel trovare le definizioni giuste, mettersi d'accordo quale era la più importante e quale diritto comprende un altro.*

*I DU sono interconnessi e interdipendenti e per questo non esiste un diritto più importante dell'altro.*

*Rileviamo che i DU a valenza economica e sociale sono quelli più nominati: forse perché sono quelli per noi più sotto assedio? mentre quelli politici sono meno nominati perché abbiamo la sensazione che siano tutelati e protetti.*

A seguito dell'attività si introducono i diritti umani attraverso la Dichiarazione Universale dei diritti umani (DUDU).

Si analizzano nello specifico l'articolo 1 e 2 per definire il concetto di discriminazione e discriminazione razziale (razzismo).



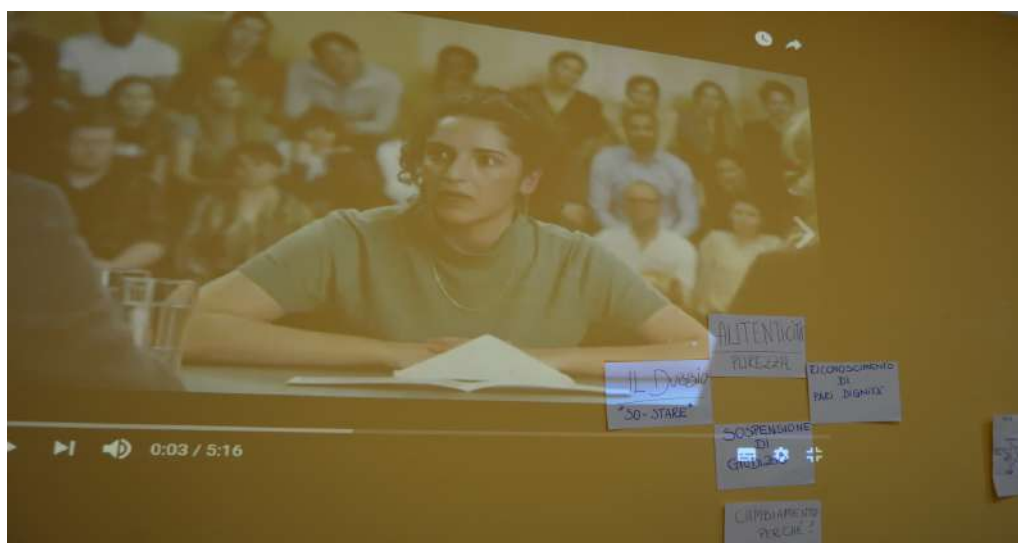
Si citano inoltre gli obiettivi globali per lo sviluppo sostenibile – agenda 2030. Si riflette su come i diritti umani direttamente o indirettamente siano tutelati e promossi attraverso gli obiettivi globali.



A corollario della presentazione dei Diritti Umani, della DUDU e della discriminazione razziale, si proiettano anche due video legati al tema:

**Video dell'esperimento del DNA per riflettere sul tema della discriminazione, degli stereotipi e dei pregiudizi.**

[https://www.youtube.com/watch?v=WD\\_oqdhcrzA&list=PLxt8JSRIke1tJs87CQ1Q9kGxjdIJIV7xG](https://www.youtube.com/watch?v=WD_oqdhcrzA&list=PLxt8JSRIke1tJs87CQ1Q9kGxjdIJIV7xG)



**Si proietta infine il video Doll test, per riflettere sul tema della discriminazione e del**



**pregiudizio:**

<https://www.bing.com/videos/search?q=dolly+discrimination&&view=detail&mid=923BD20C7FC38A1F0946923BD20C7FC38A1F0946&&FORM=VRDGAR>

**III GIORNO 10 Ottobre 2018**

**MATTINA DEL III GIORNO**

### **T- come traiettorie**

#### **PASSEGGIATA BENDATI**

I partecipanti sono stati invitati a fare una passeggiata a coppie, in cui a turn una persona guida e l'altra si lascia guidare bendata.



Affidarsi all'altro.....facile o difficile?  
Avere la responsabilità dell'altro....facile o difficile?

### **ANALISI DEI CASI**

A seguito della passeggiata, i partecipanti si dividono in quattro gruppi e ricevono un caso per gruppo da analizzare, secondo la seguente griglia.

#### **GRIGLIA PER ANALISI DEL CASO**

- ❖ Il caso presentato è un caso di razzismo (+/- invisibile) o discriminazione?
- ❖ Se sì, quali sono gli elementi che ti hanno indicato che è un caso di razzismo o discriminazione
- ❖ Se no, perché?
- ❖ Il caso è collegabile ai Diritti umani? Come?

I gruppi presentano le loro analisi in plenaria:



### **CASO UCCISIONE SENEGALESI**

Caso di razzismo

- Azione rivolta contro dei gruppi di origine senegalese con l'obiettivo di eliminarli
- razzismo online sui forum di estrema destra
- razzismo invisibile da parte di Casa Pound verso i simpatizzanti?

Caso si può presentare in classe con gli studenti? Sì

Struttura:

Si divide i gruppi in Casser/Senegalesi/simpatizzanti online/casa Pound/Osservatori

Si predispongono delle schede di ruolo e si dà 15 minuti per leggerle

Si espone il caso e si discute fra i gruppi

Debriefing:

cosa avete provato? È un caso di razzismo? Quale prevenzione? La normativa di riferimento

### **CASO BORGARO**

Si tratta di un caso di razzismo

Discriminazione sulla base dell'etnia

Si può presentare in classe con gli studenti? Sì

Struttura

- Presentare il caso di furti ed aggressioni su una linea dell'autobus.
- Chiedere agli studenti quali sono le soluzioni per migliorare la sicurezza e la legalità
- Presentare il caso di Borgaro e chiedere se cambiano l'opinione
- Presentare la soluzione del sindaco e aprire la discussione riguardo le varie soluzioni
- Presentare elementi di conoscenza sull'etnia

### **CASO SAYED**

Si tratta di un caso di discriminazione diretta (cittadini italiani vs stranieri)

Gli stranieri identificati non possono presentare la domanda, non è permesso così di conseguenza il pieno inserimento nella società italiana e la partecipazione alla vita collettiva

### **CASO MENSA SCOLASTICA**

Si tratta di un caso di discriminazione indiretta (razzismo invisibile)

La norma è neutra ma nella pratica di fatto si priva gli studenti stranieri di un diritto fondamentale

In primis è posta in atto una discriminazione

In secundis la violazione del diritto all'istruzione viene in rilievo nel momento in cui la scuola non mette in atto misure per garantire il ritorno a scuola dei bambini che si assentano all'ora di pranzo.

-Dal punto di vista educativo si potrebbe trattare di discriminazione razziale in virtù del fatto che non viene lasciata la possibilità di mangiare un panino agli stranieri nella mensa insieme agli altri bambini. Ma questo può dipendere dalle norme sanitarie.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Si può presentare in classe con gli studenti? No

La discriminazione non è abbastanza evidente e il caso è troppo articolato e richiede troppe premesse

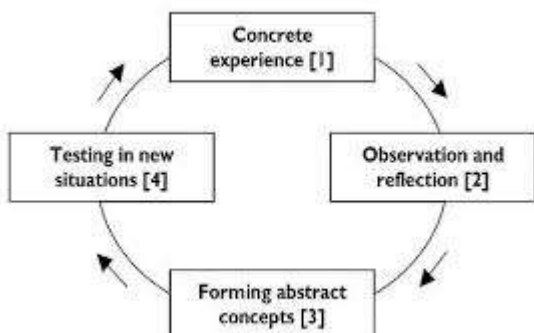
Struttura

Eventualmente si potrebbero usare file multimediali e fare una lezione di premessa per dare la possibilità agli studenti di arrivare ad una soluzione. Chiedere proposte in merito.

## EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI

Chiusura con lettura della Convenzione dell'infanzia e dell'adolescenza, articolo 28 e 29 per introdurre il concetto di educazione ai diritti umani e di educazione come un diritto umano. Si cita anche la legge 107 - La Buona Scuola che inserisce EDU come opzione per le scuole.

Si riflette inoltre sull'educazione ai diritti umani, praticata secondo i principi dell'educazione non formale (vedi manuale Compass e Compasito del Consiglio d'Europa - sito REDU).



Infine si introduce il ciclo di KOLB, per introdurre il concetto di apprendimento esperienziale e le sue quattro fasi.

## POMERIGGIO DEL III GIORNO

### A come azione

Prima di iniziare l'introduzione del lavoro di comunità nei suoi principi generali, ai partecipanti viene chiesto di presentarsi, indicando il nome, il libro preferito e una caratteristica.

A seguito del giro di presentazione, si introduce il lavoro di comunità (vedi slides allegate), dando poi al termine spazio per riflessioni e commenti.

## IV GIORNATA 11 ottobre 2018



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## MATTINA DEL IV GIORNO

### A come Azione

Si inizia la mattinata con una attività di **bioenergetica** per favorire il groundig, il respiro e l'attenzione, l'ascolto.

**Si prosegue poi con il lavoro di comunità**, dando suggerimenti ed esempi pratici di come poter ipotizzare una azione di comunità. Si forniscono esempi mappati per il Festival della prossimità.

**Il metodo di lavoro** che emerge dall'input teorico è

- Testa aperta (larghezza)
- Agganciarsi a ciò che esiste
- Sconfinare oltre l'usuale
- Definire un territorio
- Leggere un territorio
- Definire l'obiettivo
- Definire le azioni: dirette e indirette
- Definire/scegliere i nodi strategici
- Definire i misuratori di impatto
- Definire il cambiamento desiderato

Il tutto con Leggerezza!

### **Gruppi di lavoro:**

I partecipanti si dividono in 3 gruppi di lavoro (divisi per territori) per iniziare a identificare eventuali azioni di comunità proponibili, quale approccio usare, quali reti attivare, quali competenze mettere a disposizione, quale ruolo giocare e quale metodo usare.

### **Criteri per azione:**

- ❖ Includere i partecipanti in modo attivo
- ❖ Includere genitori, insegnanti, decisori politici e comunità in senso più ampio
- ❖ Campagne off-line per consapevolizzare sul tema del razzismo/razzismo invisibile o azioni concrete dei partecipanti nel proprio contesto (esempi dialogo strutturato, flashmob, video, etc...)

I gruppi lavorano insieme fino alla pausa pranzo per poi presentare le proprie riflessioni nel pomeriggio.



## POMERIGGIO DEL IV GIORNO

### I lavori di gruppo

#### **Gruppo Grosseto e dintorni:**

Approccio: pratico, bottom-up, protagonismo dei ragazzi

Competenze del team: organizzativa, educativa, formazione DU, relazionale, mediazione in ambito multiculturale, gestione del gruppo, linguistiche, artistiche, psicologiche, lettura non verbale, racconto/testo/narrazione, gioco, teatro.

Reti attivabili: rete antidiscriminazione grossetana, arcigay, olympia de gouges, movimento volontariato, cesvot, caritas, centri di accoglienza, comunità islamiche, associazioni castel del piano, scuole.

Ruolo del team: attivatori, coordinamento, supporto, facilitatori, motivazione

Metodo: brainstorming in classe (esempi, focus sulla comunità), responsabilizzazione di un piccolo gruppo, sinergia tra idee simili, relazione con prof e piccolo gruppo.

#### **Gruppo Napoli:**

Approccio: aperto, non schematizzato, basato sull'osservazione e ascolto

Competenze del team: utilizzo metodo comunicativo, competenze digitali, produzione video, scrittura creativa, mediazione dei conflitti, animazione di comunità, problem solving

Reti attivabili: reti da rintracciare attraverso mappature del territorio (associazioni, imprese locali, istituzioni, artisti), microcomunità (scuola, genitori, docenti)

Metodo: orizzontale, partecipativo, co-progettazione, empowerment, non formale

Ruolo del team: facilitatori, coordinamento delle attività

Dubbi: leggere il territorio

#### **Gruppo Siena e dintorni**

Approccio: profilo basso, ampio e quotidiano

Competenze del team: relazionale ed organizzativa. Comunicativa, creatività, linguistiche e sportive

Reti attivabili: piccole imprese, famiglie, università e scuole, istituzioni e associazioni.

Metodo: metodi pratici, di impatto, familiari e partecipativi

Ruolo del team: ruolo di formazione e organizzativo ma anche di sensibilizzazione

A seguito della presentazione dei lavori, **sono emerse le seguenti considerazioni:**

-Ipotizzare una mappatura della città, o del quartiere della scuola partendo da come la vedono i ragazzi

-Guardare l'inconsueto

-Acquisire competenze di agilità, visione aperta che anche gli studenti dovrebbero acquisire e che sono necessarie per attivare azioni di comunità



- interdisciplinarietà
- coinvolgere micro-comunità: prima vanno identificate e riconosciute come nodi attivatori dello "storno"
- identificare i bisogni di una comunità partendo dalle mappe e coinvolgere l'inconsueto
- pensare a luoghi di accesso gratuito per coinvolgere la comunità
- focus sulle risorse da "rigenerare"
- identificare delle azioni di comunità o azioni che già esistono per potersi collegare e continuare un processo
- partire da esperienze di associazionismo di cui fanno parte i ragazzi
- coinvolgere un bar nel mettere post-it a fianco alla tazzina di caffè
- riferirsi al PTOF delle scuole per verificare quali altri progetti sono stati svolti
- partire dalla ricerca star e dai questionari somministrati all'inizio del progetto
- far riferimento al regolamento regionale o comunale dei beni comuni
- responsabilizzare piccoli gruppi

A fine presentazione dei lavori, si effettua una **valutazione intermedia**, chiedendo ai partecipanti di segnalare aspetti positivi e criticità o aree di miglioramento/aspettative per la seconda fase del percorso.

Emerge una soddisfazione generale per il percorso e per gli argomenti trattati, si richiede di rivedere il programma per esplicitare la metodologia utilizzata e di lavorare concretamente alla predisposizione di attività educative per i laboratori nelle scuole.

## MATTINA DEL V GIORNO

### ***R come readiness***

Si inizia la giornata con una **visualizzazione guidata** alla scoperta di un tesoro nelle profondità del mare (Vedi allegato).

I partecipanti si dividono in gruppi per aree territoriali e vengono invitati a costruire una attività educativa da far sperimentare a tutto il gruppo.

La mattina è dedicata alla preparazione fino alle 11.30

Alle 11.30 si sperimenta la prima attività: **IL TRIANGOLO ROSA** (vedi descrizione in allegato)

## POMERIGGIO DEL V GIORNO

Nel pomeriggio si sperimentano altre due attività:

**Da che parte stai e il Teatro dell'oppresso** (estratte e riadattate dai manuali Bookmarks e Compass).



## VI GIORNATA 13 ottobre 2018

### MATTINA DEL VI GIORNO

#### **R come revisione**

Si inizia la mattina con un rilassamento guidato distesi a domino sulle coperte.

A seguito del rilassamento, si lavora i gruppi territoriali per ricostruire e rivedere il **programma effettuato**, andando a identificare gli obiettivi per ogni singola attività.

Ogni gruppo affigge sulle attività effettuate, la definizione degli obiettivi educativi e anche un feedback se l'attività potrebbe essere proposta ad un gruppo classe.

#### **Lunedì 8 ottobre 2018**

##### **CARTELLONI S T A R**

**Obiettivo:** conoscenza e presentazione, conoscenza in gruppo e sottogruppi, presentazione e identificazione non formale

**Attività riusabile in aula**

##### **LA MIA STELLA/CHI SONO IO**

**Obiettivo:** riflessione e consapevolezza di chi siamo e confronto/conoscenza con gli altri/con il gruppo. Divisione in gruppi. Conoscenza e autoconsapevolezza (tema).

**Attività riusabile in aula.**

##### **NORAZ:**

**Obiettivo:** lavorare in gruppo, scambio di opinioni, sviluppare creatività, approfondire la conoscenza, trovare sintonia e accordo, attività pratica di problem solving e coesione tematizzata, tradurre valori e caratteristiche in azioni.

**Attività riusabile in aula**

#### **Martedì 9 ottobre 2018**

##### **Rilassamento**

**Obiettivo:** svuotare la mente per fissare gli argomenti della giornata precedente, prendere contatto con sé

**Attività non riusabile in aula**

##### **Passeggiata individuale**

**Obiettivo:** trovare consapevolezza e prendere coscienza del tema in base ad episodi vissuti, fare un collegamento con la realtà, riflessione sul proprio vissuto (tema), sostare nel quotidiano

**Attività riusabile in aula, adattandola allo spazio**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





### **Passeggiata a coppie**

**Obiettivo:** confronto intimo (confort zone), sviluppare empatia, condivisione e ascolto, condividere esperienze

**Attività riusabile come azione di comunità e se adattata in aula**

### **Razzismo e razzismo invisibile, discriminazione (world café)**

**Obiettivo:** brainstorming, confronto, momento di discussione e condivisione degli obiettivi, condivisione per la definizione dei termini, definizione dei termini e quadro di riferimento.

**Attività riusabile in aula.**

### **Il Diamante dei diritti umani**

**Obiettivo:** capacità di scelta, riflettere su priorità, introdurre il tema dei diritti umani, brainstorming di introduzione ai diritti umani, quali e cosa sono i diritti umani.

**Attività riusabile in aula**

### **Intro DUDU**

**Obiettivo:** contestualizzazione giuridica, conoscenza teorica

**Attività riusabile in aula**

### **Mercoledì 10 ottobre 2018**

#### **Passeggiata bendati a coppie**

**Obiettivo:** creare fiducia, responsabilità, sapersi ascoltare, creare relazioni di supporto, esercizio di fiducia e scoperta dei sensi

**Attività non riusabile in aula**

#### **CASI DI STUDIO**

**Obiettivo:** Applicazione pratica dei diritti umani, stimolare il ragionamento, sviluppare la capacità di riadattamento dell'attività, contestualizzazione, dalla teoria alla pratica.

**Attività riusabile in aula, riadattandola.**

#### **EDU+KOLB**

**Obiettivo:** teoria educazione non formale, metodi e strumenti

**Attività non riusabile in aula.**

#### **Nome, libro, caratteristica**

**Obiettivo:** conoscenza e punto di vista esterno. Per alcuni l'attività è utilizzabile in aula, per altri necessita di adattamento.

#### **Azione di comunità (principi)**

**Obiettivo:** formazione teorica e consapevolezza delle dinamiche di comunità

### **Giovedì 11 ottobre 2018**

#### **BIO-ENERGETICA**





**Obiettivo:** rilassamento, abbandonare gli schemi mentali, auto-consapevolezza, conoscenza del proprio corpo

**Attività non riusabile in aula**

**Azioni di comunità: il metodo**

**Obiettivo:** applicazioni pratiche, metodo, acquisizione di metodi, conoscenza e scambio di idee, sviluppo di creatività, adattamento alle altre realtà

**Attività riusabile in aula**

**Macro-planning di azioni di comunità**

**Obiettivo:** valorizzazione e conclusione delle competenze sviluppate, pianificazione delle attività, lavoro sul metodo, team-building, pianificazione e sintonia del team

**Valutazione intermedia**

**Obiettivo:** feedback e analisi dei bisogni

**Venerdì 12 ottobre 2018**

**Visualizzazione guidata**

**Obiettivo:** lasciarsi guidare, sapersi ascoltare, creatività, rilassamento, autoconsapevolezza, esporsi e scoprirsi.

**Attività non riusabile in aula**

**Triangolo Rosa:**

**Obiettivo:** sperimentare appartenenze multiple, applicazioni pratica della metodologia non formale, partire dall'esperienza per parlare e stimolare discussione sui temi

**Attività riusabile in aula.**

**Da che parte stai?**

**Obiettivo:** Immedesimazione, discussione, schieramento su di un'idea, assunzione di responsabilità, dialogo/confronto

**Teatro dell'oppresso**

**Obiettivo:** sperimentazione di ruoli e analisi delle emozioni

**Attività riusabile in aula, anche come azione di comunità**

Nella seconda parte della mattinata il gruppo sperimenta l'attività **"Fai un passo avanti"** tratta dal Compass per acquisire nuovi strumenti utili per la pianificazione di attività in aula.

## **POMERIGGIO DEL VI GIORNO**

I partecipanti si dividono in gruppi territoriali per pianificare le attività di aula (4 ore) e creare dei format educativi condivisi.



## VII GIORNATA 14 Ottobre 2018

### MATTINA DEL VII GIORNO

La mattina è iniziata con l'attività della **ragnatela**, che simbolicamente ha rappresentato lo stabilire legami fra i componenti del gruppo e la gestione di situazioni impreviste.

I partecipanti in piedi disposti a cerchio hanno chiuso gli occhi e disteso le braccia in avanti a prendere le mani di altre due persone. Una volta formata una ragnatela, è stato chiesto ai partecipanti di – rimanendo collegati con le persone a cui stringevano le mani – riformare un cerchio.

A seguito i gruppi territoriali hanno presentato le proprie proposte educative per i laboratori di quattro ore da tenere nelle scuole di Siena, Grosseto e Napoli.

Le schede delle proposte laboratoriali sono salvate in drive [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1\\_BVEwyhg9iyU6cSrXQoK86CcEJV2\\_Ofg?ogsrc=32](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_BVEwyhg9iyU6cSrXQoK86CcEJV2_Ofg?ogsrc=32)

Il gruppo di Napoli propone anche la creazione di un gruppo FB a cui far aderire tutti i partecipanti di tutte le scuole per fare rete e disseminare le attività.

### Valutazione del percorso

Ai partecipanti è stato chiesto di scrivere, disegnare, esprimere un proprio pensiero o riflessione sul percorso utilizzando la tecnica del silent floor.

Le parole chiave fermate sui cartelloni sono:

**S** come STAR è cambiare punto di osservazione, insieme, sostare, superamento stereotipi, sfida, sensazioni, non restare fermi a guardare, saper stare assieme, speranza e spontaneità

**T** come tensione da sciogliere, terreno comune per lavorare insieme, tasselli di un mosaico, trade union, trovarsi, tirare fuori l'IO, il futuro dipende da noi

**A** come agire, affrontare, ascolto, armonia, autenticità, amicizia, altro da te,

**R** come rete, riflessione, conoscenza, unione, riflessione, comunità, rottura di schemi stereotipi, stella polare, percorso, riconoscenza, unione.

Il percorso è stato sentito come un percorso di crescita personale, stabilire legami, creare fiducia e stare assieme, umanità, abbi coraggio di essere.

A termine del silent floor, i partecipanti hanno scelto un'**immagine** per formulare un auspicio al gruppo per le prossime fasi di progetto.



A chiusura del corso, dopo un abbraccio di gruppo, si sono consegnati attestati e felpe STAR per iniziare il nuovo percorso nelle scuole.

---

## **SOCIAL A DISPOSIZIONE**

**Facebook e sito di REDU – Rete educare ai diritti umani**

**Sito di progetto STAR – Standing together against racism**

## **INSTAGRAM**

login: invisibleracism

password: STAR2018

---

## **CONTATTI**

### **TEAM SIENA**

Sara Giannasi

Vittoria Martignoni

Elena Sbrocca

Federica Tramontano

Fatima

### **TEAM GROSSETO**

Matteo Arrighi

Libera Chiara D'Acunto

Veronica Landeschi

Francesca Rinaldi



### **TEAM NAPOLI**

Maria Teresa Ariniello

Angelo Buonomo

Giuseppe Delle Cave

Flavia Gargano

Immacolata Mandaro

Jessica Palumbo

### **REDU**

Stefania Zamparelli

Cell 3382135143

Silvia Volpi

Cell 3357862302

Carlo Andorlini

Cell 348 0444440

Alessandra Viviani

Cell 347 7115162



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union